

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г. Сердобска

Рассмотрено  
на педагогическом совете.  
Пр. №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ О.А.Кудреватых  
Пр.№217 от 29.08.2023

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
«СОВЕРШЕНСТВУЙ СВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
11 КЛАССЫ**

Учитель: Наянова И.В.

Сердобск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс углубляет и систематизирует знания основного курса по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями ФГОС. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств обучающихся, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

**Цель программы** «Совершенствуй свой английский» заключается в дополнении основного курса английского языка вне рамок урока и служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в старшей школе.

### **Задачи программы:**

- повысить общий уровень владения иностранным языком;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
- повысить мотивацию к изучению английского языка как средству общения и познания.

В 11 классе на курс внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

повышение мотивации к изучению иностранного языка с целью самостоятельного приобщения к реальным ситуациям коммуникации и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;

- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;

- повышение учебной самостоятельности школьников: от выполнения заданий с опорой и под руководством учителя до самостоятельного применения знаний в неподготовленных заранее учебных ситуациях.
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать прочитанные или прослушанные отрывки, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение

## **Предметные результаты:**

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

- 1) В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- 2) В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух повышенной сложности.
- 3) В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, сравнения и сопоставления, описания, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.
- 4) В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного текста, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.
- 5) В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. Лексико-грамматические аспекты языка (4 часа)
2. Виды речевой деятельности (9 часов)
3. Письмо (4 часа)
4. Мир ( 1 час)
5. Фонетика. Научно-популярные тексты (1 час)
6. Диалогическая речь (2 часа)
7. Монологическая речь (2 часа)
8. Языковой материал (11 часов)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
<b>Лексико-грамматические аспекты языка (4 ч.)</b>			
1	Вводное тестирование	1	
2	Лексика. Словообразование.	1	
3	Морфология. Имена существительные, глагол, прилагательные, наречия, местоимения. Числительные.	1	
4	Синтаксис. Типы предложений. Различные конструкции и средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Предлоги	1	
<b>Виды речевой деятельности (9 ч.)</b>			
5	Виды речевой деятельности	1	
6	Рецептивные аспекты языка (аудирование и чтение)	1	
7	Понимание на слух основного содержания текстов монологического и диалогического характера	1	
8	Выборочное понимание на слух необходимой информации	1	
9	Полное понимание на слух текстов монологического и диалогического характера		
10	Понимание основного содержания печатных текстов	1	
11	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	1	
12	Полное и точное понимание информации текстов, публикаций, художественных произведений	1	
13	Понимание структурно-смысловых связей текстов	1	

<b>Письмо (4 ч.)</b>			
14	Письмо	1	
15	Написание электронного письма. Составление плана, тезисов письменного сообщения	1	
16	Написание сочинения с элементами рассуждения	1	
17	Описание графиков, таблиц и схем	1	
<b>Фонетика. Научно-популярные тексты (1ч.)</b>			
18	Чтение научно-популярного текста. Фонетическая сторона речи	1	
<b>Диалогическая речь (2 ч)</b>			
19	Диалог-расспрос	1	
20	Диалогическая речь	1	
<b>Монологическая речь (2 ч.)</b>			
21	Описание фотографий	1	
22	Описание и сравнение фотографий	1	
<b>Языковой материал (11ч.)</b>			
23	Выполнение заданий на множественный выбор.	1	
24	Работа с устойчивыми выражениями и клише	1	
25	Работа с вводными словами и выражениями	1	
26	Работа с фразовыми глаголами	1	
27	Работа с фразовыми глаголами в тестах	1	
28	Работа с бланками. Стратегии.	1	
29	Тайм-менеджмент при выполнении тестовой и письменной части	1	
30	Тренировка устных ответов	1	
31	Итоговое тестирование письменной части	1	
32	Разбор, анализ ошибок и рекомендации	1	
33	Выполнение устной части на компьютере	1	
34	Разбор, анализ ошибок и рекомендации. Повторение.	1	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений./ -СПб.
3. Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 11класс. М.: Интеллект –Центр
4. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 11 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону. Легион.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение