

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г.Сердобска

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Пр.№1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ О.А.Кудреватых  
Пр.№217 от 29.08.2023

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«ТВОРИ ДОБРО»**

**1-4 КЛАССЫ**

Учитель: Романчикова О.М.

Сердобск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Твори добро» разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Самое главное - научить человека делать добро и уметь его принимать.

Актуальность программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Твори добро» заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его добрые дела - это ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, воспитанным, трудолюбивым, готовым нести людям добро.

### **Цель программы:**

- Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого- педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания;
- приобретение общественно – организаторские умений, чувство ответственности не только за свою, но и за общую работу;
- создание привлекательного пришкольного участка;
- реализация общественно – значимых инициатив.

### **Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:**

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников; социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;

- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в
- окружающем мире;
- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- учить детей навыкам общественной работы;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- реализация общественно – значимых инициатив;
- сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Твори добро» отводится 135 часов ( 1 час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Срок реализации рабочей программы - 4 года (1-4 класс).

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

-создание условий для развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации социально-значимых проектов «Наши добрые дела» и «Наши руки не знают скуки»;

-формирование личности ребенка, способной действовать в коллективе и с коллективом; выработка современного мировоззрения, способного разрешить личные и общественные проблемы;

-содействие укрепления связи школа-семья, укреплению внутрисемейных отношений;

-формирование устойчивого интереса к трудовой деятельности, к общению с природой;

-расширение ботанических знаний о декоративных растениях для оформления клумбы; развитие художественного вкуса, фантазии .

### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

## **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- пользоваться всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- **Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## Содержание курса «Твори добро»

1 класс				
№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Я – школьник	6 ч	<p>Первый звонок</p> <p>Россия – родина моя.</p> <p>Правила поведения в школе.</p> <p>Ты – ученик.</p> <p>Перемена с увлечением.</p> <p>В гости к нам пришёл портфель.</p>	<p><b>Создать</b> праздничное настроение 1 сентября;</p> <p><b>развивать</b> познавательный интерес к своей Родине;</p> <p><b>воспитывать</b> у учащихся уважение к символам нашего государства;</p> <p>формировать чувство гордости за свою страну;</p> <p><b>объяснить</b> детям правила поведения в раздевалке, столовой, библиотеке;</p> <p><b>ознакомить</b> первоклассника с правилами поведения в школе;</p> <p><b>учить</b> определять что «можно» и что «нельзя» в школе;</p> <p><b>воспитывать</b> доброжелательность;</p> <p><b>учить</b> взаимодействовать в группах под руководством взрослых;</p> <p><b>учить</b> детей правильно проводить перемены;</p> <p><b>развивать</b> умение думать, рассуждать, о последствиях своих действий;</p> <p><b>способствовать</b> организованному проведению перемены;</p> <p><b>научить</b> собирать портфель, брать в школу только самые необходимые вещи;</p> <p><b>воспитывать</b> самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к книгам и другим школьным принадлежностям.</p>
2	Я и окружающие люди	9 ч	Школа вежливости.	<p><b>Ознакомить</b> с этическими нормами поведения;</p>

		<p>«Просто я работаю волшебником».</p> <p>Порадовать близких – как это просто.</p> <p>Доброе слово – что ясный день.</p> <p>Человек среди людей.</p> <p>Да здравствует вежливость!</p> <p>Можно и не ссориться.</p> <p>Без друга в жизни туго.</p> <p>Твой труд дома.</p>	<p><b>дать</b> представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости;</p> <p><b>воспитывать</b> уважение к старшим;</p> <p><b>прививать</b> культуру поведения в семье;</p> <p><b>учить</b> чувствовать настроение другого, быть внимательным к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту;</p> <p><b>учить</b> анализировать своё поведение, свои поступки;</p> <p><b>показать</b>, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть;</p> <p><b>учить</b> задумываться над сказанным словом;</p> <p><b>ознакомить</b> учащихся с понятием «культура мира» и раскрыть его составляющие;</p> <p><b>показать</b> значимость образования в формировании учеников положительной я-концепции, позитивного отношения к окружающему миру;</p> <p><b>продолжить</b> развитие коммуникативных качеств учащихся;</p> <p><b>повторить</b> правила поведения на улице и в общественных местах, в школе;</p> <p><b>формировать</b> у детей понятие «Вежливые слова» и пополнить их словарный запас;</p> <p><b>подвести</b> детей к мысли о том, что недостаточно внешней культуры, нужна ещё и внутренняя, которая не позволяет человеку быть грубым и чёрствым;</p> <p><b>дать</b> детям представление о саморегуляции в критических ситуациях;</p> <p><b>воспитывать</b> умение управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях;</p> <p><b>ознакомить</b> с понятием друг;</p>
--	--	---	--

				<p><b>формировать</b> такие качества, как умение дружить, беречь дружбу;</p> <p>развивать умение рассуждать;</p> <p><b>учить</b> выполнять свои обязанности по дому;</p> <p><b>воспитывать</b> уважение к старшим и заботу о них.</p>
3	Мое здоровье	5 ч	<p>Режим дня – основа жизни человека.</p> <p>Путешествие в страну здоровья.</p> <p>Глаза - главные помощники человека.</p> <p>Каждой вещи свое место</p> <p>Чудо земли – хлеб.</p>	<p><b>Убедить</b> учащихся в необходимости соблюдения режима дня;</p> <p><b>учить</b> составлять режим дня;</p> <p>прививать умение правильно распределять время на работу и отдых;</p> <p><b>учить</b> ценить время.</p> <p><b>ознакомить</b> детей с гигиеническими правилами и способами ухода за кожей рук и зубами;</p> <p><b>научить</b> приёмам снятия напряжения глаз;</p> <p><b>пропагандировать</b> здоровый образ жизни;</p> <p><b>учить</b> беречь свои глаза;</p> <p>ознакомить с элементарным строением глаз;</p> <p><b>научить</b> детей бережному отношению к вещам;</p> <p>соблюдению порядка при их использованию;</p> <p><b>формировать</b> представление о том, как делают хлеб;</p> <p><b>воспитывать</b> бережное отношение к хлебу;</p> <p><b>закрепить</b> представление о значимости хлеба в рационе питания.</p>
4	Праздники в нашей жизни-	6 ч	<p>Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй».</p>	<p><b>Узнать</b>, откуда приходит Дед Мороз и что он приносит;</p> <p><b>придумать и изготовить</b> свою игрушку на елку;</p>



		<p>Изготовление елочных украшений.</p> <p>День защитников Отечества.</p> <p>Акция «Домик для птиц»</p> <p>Потолкуем о маме.</p> <p>День космонавтики.</p> <p>Все профессии важны, все профессии нужны.</p>	<p><b>использовать</b> речь для регуляции своего действия;</p> <p><b>выбирать</b> наиболее эффективный способ решения поставленной задачи; <b>ориентироваться</b> на понимание причин успеха в деятельности;</p> <p><b>устанавливать</b> аналогии, <b>проводить</b> сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>анализировать</b> конструкцию изделий и технологию их приготовления;</p> <p><b>работать</b> по образцу; <b>понимать</b> рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);</p> <p><b>планировать</b> свои действия; <b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль;</p> <p><b>рассказать</b> о празднике День защитников Отечества;</p> <p><b>воспитывать</b> уважение к армии, развивать смекалку.</p> <p><b>анализировать</b> конструкцию изделий и технологию их приготовления;</p> <p><b>работать</b> по образцу; <b>понимать</b> рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);</p> <p><b>планировать</b> свои действия; <b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль;</p> <p><b>приобщать</b> детей работать в коллективе, <b>воспитывать</b> чувства взаимопомощи и коллективизма; <b>развивать</b> творческие способности обучающихся;</p> <p><b>принимать</b> самостоятельное решение в выборе материала для газеты.</p> <p><b>приобщать</b> детей работать в коллективе,</p>
--	--	--	---

				<p><b>проявлять</b> чуткость , уважение, заботу, сострадание к старшему поколению</p> <p>способствовать заботливому отношению к маме, сестре, бабушке.</p> <p><b>ознакомить</b> с первым космонавтом, дать представление об освоении космического пространства;</p> <p><b>воспитывать</b> желание быть сильным и здоровым;</p> <p><b>ознакомить</b> детей с несколькими видами профессий;</p> <p><b>показать</b> значение трудовой деятельности в жизни человека;</p> <p>воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий</p>
5	Я читатель	5 ч	<p>Люби книгу.</p> <p>Мы – юные читатели.</p> <p>Игра «Мои любимые сказки»</p> <p>В мире животных.</p> <p>Когда лень – всё идёт через пень.</p>	<p><b>Объяснить</b> школьникам, почему надо любить книги;</p> <p><b>воспитывать</b> бережное отношение к книге;</p> <p><b>ознакомить</b> с правилами обращения с библиотечными книгами.</p> <p>прививать интерес к чтению книг, самостоятельному общению с ними. в игровой форме вспомнить любимые сказки;</p> <p><b>формировать</b> представление о том, что в живом мире на планете Земля всё тесно взаимосвязано, поэтому нужно бережно относиться ко всему живому на земле;</p> <p><b>способствовать</b> закреплению и расширению знаний учащихся о животных;</p> <p><b>показать</b> на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными;</p> <p><b>развивать</b> у детей память, словарный запас, речь, чувство юмора, используя художественные произведения.</p>

6	Моя безопасность	2 ч	В гостях у светофора.  Правила безопасности при общении с животными.	<b>Закреплять</b> знания о безопасности на дорогах;  <b>воспитывать</b> сознательность в исполнении ПДД;  <b>ознакомить</b> детей с правилами безопасного общения с животными;  <b>воспитывать</b> доброжелательное отношение к ним.
---	------------------	-----	--	--

2 класс				
№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Я и окружающий мир	7ч	«Школьные годы чудесные». Режим дня и здоровье.  Благоустроим школьный класс.  «В труде человек хорошеет».  «Мягкие лапки, а в лапках царапки».  Подарок школьному коллективу.	<b>Создать</b> праздничное настроение 1 сентября; <b>формировать</b> у детей культуру поведения в школе.  <b>Познакомить</b> учащихся с режимом дня; <b>помочь</b> осознать необходимость его соблюдения.  <b>Воспитывать</b> трудолюбие; <b>формировать</b> чувство прекрасного; <b>прививать</b> любовь к растениям.  <b>Воспитывать</b> трудолюбие; <b>работать</b> над сплочением коллектива; <b>воспитывать</b> чувство ответственности и заботы об окружающей нас природе.  <b>Формировать</b> знания об окружающем мире; <b>воспитывать</b> внимательное отношение к животным.  <b>Воспитывать</b> трудолюбие; <b>формировать</b> чувство прекрасного; <b>прививать</b> любовь к растениям.
2	Мой край, моя Россия	3	Конкурс рисунков на тему «Осень в родном краю».	<b>Воспитывать</b> чувство гордости за свой край; <b>развивать</b> творческие способности.  <b>Ознакомление</b> с историей России, ее символикой, законами, традициями.

			<p>«Я люблю тебя, Россия...»</p> <p>Мои права и обязанности.</p>	<p><b>Ознакомить</b> с Конституцией России; <b>воспитывать</b> гражданственность.</p>
3	Азбука нравственности	6	<p>«Семь бед – один ответ...»</p> <p>«Приходите в гости к нам».</p> <p>Волшебные слова.</p> <p>Поговорим о доброте.</p> <p>Школа вежливости.</p> <p>«Старость надо уважать».</p>	<p><b>Закрепить</b> понимание того, какой поступок является хорошим; <b>дать</b> возможность мысленно представить себя на месте человека, попавшую в трудное положение; <b>воспитывать</b> гуманизм.</p> <p><b>Познакомить</b> детей с правилами приема гостей и правилами поведения в гостях; <b>формировать</b> чувство такта, сдержанности</p> <p><b>Повторить</b> свод правил поведения людей в их отношении к окружающим; <b>показать</b>, что словом можно поддержать, развеселить, обидеть; <b>учить</b> задумываться над сказанным словом.</p> <p><b>Развивать</b> представление о доброте и зле; <b>воспитывать</b> стремление совершать добрые дела; <b>развивать</b> самооценку.</p> <p><b>Ознакомить</b> с правилами поведения со старшими; <b>вырабатывать</b> навыки и привычки поведения.</p> <p><b>Воспитывать</b> чувство уважения к старшему поколению.</p>
4	Моя семья	3	<p>«Доброе семя – добрый и всход».</p> <p>Я люблю трудиться дома...</p> <p>Папа, мама, я – лучшая семья.</p>	<p><b>Представить</b> свою семью; <b>учить</b> уважать семейные традиции; <b>составить</b> классный «семейный» альбом.</p> <p><b>Воспитывать</b> уважение к старшим и заботу о них; <b>учить</b> выполнять свои обязанности по дому; <b>прививать</b> любовь к труду.</p> <p><b>Показать</b> значимость семьи в жизни человека; <b>воспитывать</b> уважение к семейным традициям.</p>
5	Праздники и традиции моего народа	6	<p>Мастерская Деда Мороза</p>	<p><b>Развивать</b> творческие способности; <b>воспитывать</b> трудолюбие, чувство коллективизма.</p>

			<p>Игра – викторина</p> <p>« Приходи, Коляда...»</p> <p>Родные руки.</p> <p>Путешествие в кладовую народной мудрости.</p> <p>Мы – дети галактики.</p> <p>Праздник праздников.</p> <p>(Светлое Христово воскресенье - Пасха)</p>	<p><b>Познакомить</b> с разнообразиями календарных зимних обрядовых песен; <b>формировать</b> творческие умения.</p> <p><b>Развивать</b> творческие способности;</p> <p><b>воспитывать</b> любовь и уважение к мамам и бабушкам.</p> <p><b>Расширить</b> знания о жанрах устного народного творчества (Масленичные песни); <b>познакомить</b> с традициями русского народа; <b>учить</b> видеть в фольклорных текстах картины реальной жизни людей.</p> <p><b>Познакомить</b> с историей освоения космоса; <b>воспитывать</b> желание быть сильными и здоровыми.</p> <p><b>Продолжать знакомить</b> детей с историей, обычаями своего народа; <b>показать</b>, как на Руси религиозные праздники вплетались в народные, придавая им возвышенность и святость; <b>побуждать</b> детей к творчеству; <b>воспитывать</b> интерес к духовной жизни русской нации; <b>организовать</b> участие самих детей в народных обрядах, играх.</p>
6	Я – гражданин	3	<p>«Скажи себе сам...»</p> <p>«Давайте поговорим о войне...»</p> <p>«Ветеран живет рядом»</p>	<p><b>Разъяснить</b> понятия «честь», «долг»; <b>формировать</b> морально-этическое сознание.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить детей с историческими событиями; <b>развивать</b> творческие способности;</p> <p>- воспитывать патриотизм.</p> <p><b>Формировать</b> у детей чувство сопричастности к истории страны, своего народа; <b>воспитывать</b> гордость за героев страны, патриотизм.</p>
7	Я и коллектив, мои друзья	6	«Чего в других не любишь, того и сам не делай».	<p><b>Ознакомить</b> с правилами дружбы; <b>показать</b> важность истинных друзей в жизни человека; <b>учить</b> доброжелательности, стремлению понимать друг друга.</p>

		<p>«Все на белом свете солнышкины дети».</p> <p>«В поисках радости».</p> <p>Поговорил бы кто со мной.</p> <p>Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались.</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее и умней...»</p>	<p><b>Работать</b> над сплочением коллектива; <b>воспитывать</b> чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Выявить</b> у учащихся представления о счастье; <b>формировать</b> любознательность.</p> <p><b>Учить</b> детей высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения; <b>объяснить</b>, какую роль играет друг в жизни человека.</p> <p><b>Ознакомить</b> с понятием «культура мира»; <b>формировать</b> позитивное отношение к окружающему миру; <b>развивать</b> коммуникативные качества.</p> <p><b>Воспитывать</b> чувство коллективизма; <b>учить</b> доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали.</p>
--	--	---	---

<i>3 класс</i>				
№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1. 1	Я и мир вокруг меня	10 ч	<p>Здравствуйте все!</p> <p>Со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дом, в котором я учусь.</p> <p>Вглядись в себя – сравни с другими.</p> <p>Одной рукой узла не завяжешь.</p> <p>Чего в других не любишь, того и сам не делай.</p> <p>Делу - время, потехе – час.</p>	<p><b>Формировать</b> осознанное употребление слов вежливости в речи;</p> <p><b>воспитывать</b> уважительное отношение к школе, учителям, одноклассникам;</p> <p><b>выбирать</b> наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;</p> <p><b>осознавать</b> ответственность за общее благополучие;</p> <p><b>уметь выразить</b> свои мысли полно и точно;</p> <p><b>выполнять</b> основные моральные нормы и <b>ориентироваться</b> на их выполнение;</p> <p><b>формировать</b> потребность добросовестно трудиться.</p>

			<p>Отворите волшебные двери добра и доверия.</p> <p>В труде человек хорошеет.</p> <p>Они трудятся для нас.</p>	
1.	Культура поведения	бч	<p>Что значит быть культурным человеком?</p> <p>Общее и особенное для мальчиков и девочек</p> <p>Любим добрые поступки.</p> <p>Секретные советы мальчикам и девочкам.</p> <p>Культура поведения на дороге и в транспорте.</p>	<p><b>Воспитывать</b> культуру поведения;</p> <p><b>выражать</b> положительное отношение к процессу общения;</p> <p><b>оценивать</b> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</p> <p><b>понимать</b> разницу в особенностях поведения и характера мальчиков и девочек;</p> <p><b>формировать</b> культуру поведения в общественных местах;</p> <p><b>удерживать</b> цель деятельности до получения ее результата;</p> <p><b>участвовать</b> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
1.	Я и моя семья	бч	<p>Мой дом – моя семья.</p> <p>Тепло родного дома.</p> <p>Традиции моей семьи.</p> <p>Подарок маме.</p> <p>Мои обязанности в семье.</p> <p>Береги свое время и время других.</p>	<p><b>различать</b> основные нравственно-этические понятия, <b>оценивать</b> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p><b>воспитывать</b> уважение к семейным ценностям;</p> <p><b>оценивать</b> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</p> <p><b>формировать</b> потребность в сознательном отношении к своим обязанностям в семье;</p> <p><b>воспитывать</b> умение ценить свое и чужое время.</p>

1.	Искусство быть другом	5ч	<p>«А что о дружбе пишут люди?»</p> <p>«Учись дорожить школьной дружбой».</p> <p>Коллектив начинается с меня.</p> <p>Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались.</p> <p>Игра – путешествие «ТЫ+МЫ»</p>	<p><b>Воспитывать</b> потребность в дружеских отношениях; <b>соотносить</b> поступок с моральной нормой, <b>анализировать и характеризовать</b> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <b>строить</b> свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p><b>формировать</b> уважительное отношение к личности каждого ученика в классе</p>
1.	Наши праздники	8ч	<p>Подари учителю дело и слово доброе.</p> <p>День народного единства.</p> <p>День Конституции.</p> <p>В гостях у Деда Мороза.</p> <p>Рождественские посиделки</p> <p>Светлое Христово воскресенье.</p> <p>«Мой цветок в букет Победы».</p> <p>«Мы помним и чтим».</p>	<p><b>Учиться пользоваться</b> инструментами ручного труда, <b>применять</b> приобретенные навыки на практике;</p> <p><b>придумать и изготовить</b> свою игрушку на елку;</p> <p><b>использовать</b> речь для регуляции своего действия;</p> <p><b>выбирать</b> наиболее эффективный способ решения поставленной задачи; <b>ориентироваться</b> на понимание причин успеха в деятельности;</p> <p><b>устанавливать</b> аналогии, <b>проводит</b> сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p><b>анализировать</b> конструкцию изделий и технологию их приготовления;</p> <p><b>работать</b> по образцу; <b>понимать</b> рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);</p>



				<p><b>планировать</b> свои действия; <b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль;</p> <p><b>приобщать</b> детей работать в коллективе, <b>воспитывать</b> чувства взаимопомощи и коллективизма; <b>развивать</b> творческие способности обучающихся;</p> <p><b>принимать</b> самостоятельное решение в выборе материала для газеты.</p> <p><b>приобщать</b> детей работать в коллективе,</p> <p><b>проявлять</b> чуткость, уважение, заботу, сострадание к старшему поколению.</p>
--	--	--	--	--

4 класс				
№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Жизнь дана на добрые дела.	8ч	<p>Введение. Доброта. Доброе слово человеку – что дождь в засуху. Добро и зло вокруг нас. Жизнь дана на добрые дела. Практикум доброты и вежливости. Жизнь прожить не поле перейти. Сила добра.</p>	<p><b>Познакомить</b> с задачами курса «Твори добро на радость людям» на новый учебный год.</p> <p><b>Обсуждение</b> проблемы: «Что нужно для того, чтобы развилось такое качество как доброта?»</p> <p><b>Развивать</b> адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих.</p> <p><b>формировать</b> представления у младших школьников о многогранности и сложности бытия, о существующих в жизни добре и зле и нравственной ответственности человека за содеянное;</p> <p><b>развивать</b> умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;</p> <p><b>воспитывать</b> взаимоуважение, вежливое обращение, способность</p>

			<p>чувствовать и понимать себя и другого человека,</p> <p><b>работать</b> над выработкой положительных черт характера;</p> <p><b>определить</b> какими качествами обладает мудрый человек;</p> <p><b>сравнить</b> мудрость и ум;</p> <p><b>установить</b>, кто является мудрым человеком.</p> <p>и может ли доброта исцелить человека.</p>	
2	Красив человек делами и хорошими поступками	9ч	<p>Благородство. Волонтерство. Гордость . Дружба начинается с улыбки. Не имей сто рублей. А имей сто друзей. Мир красоты человека. Красив человек делами и хорошими поступками Зажги звезду любви и добра Уважение к людям. Без чего не может жить человек.</p>	<p><b>Познакомить</b> с понятиями «благородство»; «волонтерство»</p> <p><b>определить</b>, какую бы стала жизнь на земле, если бы было больше благородных людей.</p> <p><b>выяснить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нужна ли человеку гордость;</li> <li>-кто может быть гордым;</li> <li>-как гордыня влияет на душу и характер человека</li> <li>- нужны ли волонтеры</li> </ul> <p><b>уметь различать</b> гордость и хвастовство.</p> <p><b>развивать умение</b> гордиться не только своими поступками, но и достижениями своих близких.</p> <p><b>уточнить</b> понятие «эгоизм»</p> <p><b>развивать умение</b> анализировать свои поступки и мысли.</p> <p><b>определить</b>, какой бывает дружба.</p> <p><b>составить</b> советы человеку, который хочет иметь друзей, но не может их найти.</p> <p><b>найти</b> различие между дружбой и любовью.</p> <p><b>обсудить</b> самое необходимое качество для дружбы.</p>

				<p><b>установить:</b> как влияет поиск прекрасного на внутренний и внешний облик человека; если бы каждый искал прекрасное вокруг себя, какую бы стала жизнь; в каждом ли человеке, можно найти что-то прекрасное.</p> <p><b>перечислить</b> качества и навыки, необходимые в жизни и учёбе.</p> <p><b>рассказать</b> о мастерски сделанной вещи.</p> <p><b>составить</b> проект «Волонтёры» и защитить его.</p> <p><b>воспитывать</b> у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости.</p> <p><b>добиваться</b>, чтобы эти чувства прошли через мысли учащихся, были приняты сердцем и превратились в добрые, красивые поступки.</p>
3	Золотое правило нравственности.	7ч	<p>Золотое правило нравственности.</p> <p>Будем милосердны к старости.</p> <p>Тепло родного очага.</p> <p>Роль отца в воспитании.</p> <p>Чудо материнской любви.</p> <p>Счастливые дети – счастливые родители.</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья».</p>	<p><b>Составить</b> список самых основных правил уважения;</p> <p><b>довести</b> до сознания учащихся: относиться к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе;</p> <p><b>нарисовать</b> дерево уважения.</p> <p><b>воспитывать</b> у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым;</p> <p><b>добиваться</b>, чтобы эти чувства прошли через мысли учащихся, были приняты сердцем и превратились в добрые, красивые поступки.</p> <p><b>систематизировать</b> понятия и представления, учащихся о составляющих красоту души ценностях/качествах</p> <p><b>стимулировать</b> потребности учащихся искать и находить друзей, а также дружить с другими ребятами.</p>

			<p><b>воспитывать</b> в детях чувство любви, уважение привязанности к дому, к своей семье, классу.</p> <p><b>воспитывать</b> в детях чувство любви, уважение привязанности к своим родителям;</p> <p>к дому, к своей семье.</p> <p><b>прививать</b> детям основы здорового образа жизни, <b>развивать</b> навыки двигательной активности, координации движений, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья.</p> <p><b>воспитывать</b> чувство коллективизма, сопереживание за других.</p>
Мы граждане своей страны	5ч	<p>Мы граждане своей страны. Город, в котором ты живёшь.</p> <p>Все люди братья.</p> <p>Человек – это звучит гордо.</p> <p>Я – сын твой Россия.</p>	<p><b>Помочь уяснить</b>, какие основные признаки представляют содержание понятия «гражданственность»; формирование у школьников гражданских качеств, чувства ответственности и гражданского долга перед обществом;</p> <p><b>дать</b> представление о Конституции РФ;</p> <p><b>воспитывать</b> определённые отношения каждого ученика к позиции «быть гражданином».</p> <p><b>воспитывать</b> любовь к своему краю; уважение к людям; бережное отношение ко всему тому, что окружает.</p> <p><b>довести</b> до сознания детей, что инвалиды имеют право на полноценную жизнь, а государство проявляет о них заботу;</p> <p><b>приучать</b> детей к здоровому и полноценному образу жизни;</p> <p><b>воспитывать</b> уважение к окружающим людям, в каком бы статусе человек не был</p> <p><b>обсуждение</b> вопроса: «что надо человеку, чтобы его уважали».</p> <p><b>нарисовать</b> дерево уважения.</p>

				<p><b>воспитывать</b> любовь к Родине; чувство гордости за Отчизну;</p> <p><b>написать</b> сочинение на тему: «Я люблю тебя, Россия»</p>
	Мы и закон	3ч	<p>Человек защищён законом.</p> <p>Что такое преступление?</p> <p>Мой дом – моя крепость.</p>	<p><b>Воспитывать</b> правильное отношение к закону, труду, дисциплине; мотивацию на свое культурное поведение</p> <p><b>дать</b> детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя гражданами своей страны.</p> <p><b>разбирать</b> жизненные ситуации;</p> <p><b>научить</b> детей выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков;</p> <p><b>формировать</b> навыки анализировать правовые документы.</p> <p>воспитывать в детях чувство любви, уважение привязанности к дому, к своей семье.</p>
	«Жить- добро творить».	2ч	<p>Конкурс рисунков на тему «Мир глазами детей».</p> <p>Итоговый проект «Жить - добро творить».</p>	<p><b>Нарисовать</b> цветок щедрости из своих добрых дел.</p> <p><b>Подведение</b> итогов курса «Твори добро». Защита проекта «Жить – добро творить»</p>

### Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Я – школьник	6 ч
2	Я и окружающие люди	9 ч
3	Мое здоровье	5 ч
4	Праздники в нашей жизни-	6 ч
5	Я читатель	5 ч
6	Моя безопасность	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Я и окружающий мир	7 ч
2	Мой край, моя Россия	3 ч
3	Азбука нравственности	6 ч
4	Моя семья	3 ч
5	Праздники и традиции моего народа	6 ч
6	Я – гражданин	3 ч
7	Я и коллектив, мои друзья	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование. 3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Я и мир вокруг меня.	10 ч

1.	Культура поведения.	5ч
1.	Я и моя семья.	6ч
1.	Искусство быть другом.	5ч
1.	Наши праздники.	8ч
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

*Тематическое планирование. 4 класс*

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Жизнь дана на добрые дела.	8ч
2	Красив человек делами и хорошими поступками.	9ч
3	Золотое правило нравственности.	7ч
4	Мы граждане своей страны.	5ч
5	Мы и закон.	3ч
6	«Жить добро творить».	2ч
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»