

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРДОБСКОГО РАЙОНА**  
**МОУ СОШ №9 г. Сердобска**

**РАССМОТРЕНА**  
на Педагогическом  
совете

---

[укажите ФИО]  
[Номер приказа] от «27» 08  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МОУСОШ  
№9 г.Сердобска

---

Кудреватых О.А.  
[Номер приказа] от «27» 08  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 8670094)

**учебного предмета Экологическое воспитание**  
для обучающихся 7 классов

**Сердобск 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами.

Реализация программы поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

##### **Цели**

Формирование экологических знаний, развитие ценностного отношения к природе.

Получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты, об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности; приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Раздел 1. Введение ( 3 ч )

*Кто защищает природу* . Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность» . Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты .

*Как проходит мой день*. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе . Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы .

### Раздел 2 . Правила экологичного образа жизни (7ч)

*Путешествие пластиковой бутылки*. Содержимое нашего пакета с мусором . Пластик в общем объеме мусора . Подготовка пластиковой бутылки к переработке .

*Сдай батарейку*. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности . Вред использованных батареек для природы . Правила сбора и утилизации использованных батареек .

*Как отдыхать экологично* . Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично . Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе . Правила экологичного отдыха .

*Знаки экологической безопасности*. Виды знаков экологической безопасности . Функциональное назначение знаков .

*О чём говорит маркировка товаров*. Что такое маркировка и экомаркировка товаров . Процесс получения экомаркировки на товар . Экологические знаки на упаковке . Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

### Раздел 3. Здоровье своими руками (5ч)

*Звук и здоровье* .Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека . Звук и здоровье . «Шумовое загрязнение» . Природные и техногенные звуки . Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека

*Транспорт вокруг нас*. Современные транспортные средства и типы двигателей . Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава

выхлопных газов . Влияние выхлопных газов на здоровье человека .  
Болезни, связанные с качеством воздуха . Способы минимизации  
выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания .  
Экологические стандарты топлива в России . Электромобиль .

*Экология питания.* Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины . Количество приемов пищи . Домашняя еда и фастфуд . Упаковка для еды в магазине и дома . Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов .  
Вегетарианство . Расчёт массы тела . Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций.

#### Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

*Практикум по сортировке неорганического мусора.* Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты . Как утилизируют мусор . Что такое сортировка мусора . Правила сортировки мусора . Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .

*Потребительское общество.* Что такое «потребительское общество» . Его характеристики . Ограничение потребления .

*Экология нашего города (села).* Наш город с точки зрения экологии . Природные особенности местности, в которой мы живём . Промышленные предприятия города и района . Трассы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения .

*Какой бывает энергия.* Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе . Что такое «зелёная энергия» . Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии .

*Пернатые друзья.* Птицы нашего края . Значение птиц для природы . Охрана птиц . Зимующие птицы . Кормушки и корм для птиц .

*Санитары нашей природы.* Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу . Санитары леса и мусор в лесу .

*Экологический практикум.* Правила очистки водоёмов и рек от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев . Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы .

*Почему лишь немногие живут экологично?* Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете .Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете .

*Создание социальной рекламы.* Значение социальной рекламы . Примеры социальной рекламы . Экологическая социальная реклама .

*Красная книга России.* Цель создания Красной книги .Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги .

*День Земли.* История возникновения Дня Земли . Акции, которые проводятся ко Дню Земли . Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

*Экологическая карта города (района).* Карта города, микрорайона, школы, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологическое воспитание»;  
готовность к разнообразной совместной деятельности.

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экологического воспитания.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков .

*В сфере эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;  
стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду .



*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

*В сфере трудового воспитания:*

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;

применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологическое воспитание»;

осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека .

*В сфере экологического воспитания:*

применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта и основных социальных ролей;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции;

развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия:*

выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором;

применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках.

*Универсальные коммуникативные действия:*

формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологическое воспитание»;

выражать свою точку зрения; в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

*Универсальные регулятивные действия:*

выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологическое воспитание»;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Экологическое воспитание», уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним .

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

*Биология:*

формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

умение применять систему биологических знаний;

формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах;

формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений);

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека;

умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

неприятие вредных привычек и зависимостей;

умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

#### *География:*

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия .

#### *Физика:*

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования .

#### *Технология:*

понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта .

#### *Основы безопасности жизнедеятельности:*

формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых

мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

*Русский язык:*

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы .

*Литература:*

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 0                | 0                  | 0                   |                                                |



**6 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                          |                                       | 0                |                    |                     |                                                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 0                | 0                  | 0                   |                                                |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                          | ВВЕДЕНИЕ                              | 3                |                    |                     |                                                |
| 2                                          | ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ     | 7                |                    |                     |                                                |
| 3                                          | ЗДОРОВЬЕ СВОИМИ РУКАМИ                | 5                |                    |                     |                                                |
| 4                                          | ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ                  | 19               |                    |                     |                                                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34               | 0                  | 0                   |                                                |

## 8 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 0                | 0                  | 0                   |                                                |

## 9 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 0                | 0                  | 0                   |                                                |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п                               | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 0                | 0                  | 0                   |               |                                              |

## 6 КЛАСС

| № п/п                               | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 0                | 0                  | 0                   |               |                                              |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Что изучает экология                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2     | Кто защищает природу                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3     | Как проходит мой день – влияние на природу                                | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4     | Содержимое мусорного пакета                                               | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5     | Путешествие пластиковой бутылки                                           | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6     | Сдай батарейку                                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7     | Как отдыхать экологично                                                   | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Знаки экологической безопасности                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 9     | О чём говорит маркировка товаров                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 10    | Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 11    | Звук и здоровье                                                           | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 12    | Транспорт вокруг нас                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 13    | Влияние выхлопных газов на живые организмы                                | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 14    | Экология питания                                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 15    | Питание во время стрессовых                                               | 1                |                    |                     |               |                                              |



|                                            |                                                               |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                            | ситуаций                                                      |    |   |   |  |  |
| 16                                         | Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты | 1  |   |   |  |  |
| 17                                         | Правила сортировки мусора                                     | 1  |   |   |  |  |
| 18                                         | Потребительское общество                                      | 1  |   |   |  |  |
| 19                                         | Экология нашего города                                        | 1  |   |   |  |  |
| 20                                         | Какой бывает энергия                                          | 1  |   |   |  |  |
| 21                                         | «Зеленая энергетика»                                          | 1  |   |   |  |  |
| 22                                         | Пернатые друзья                                               | 1  |   |   |  |  |
| 23                                         | Охрана птиц                                                   | 1  |   |   |  |  |
| 24                                         | Санитары нашей природы                                        | 1  |   |   |  |  |
| 25                                         | Экологический практикум                                       | 1  |   | 1 |  |  |
| 26                                         | Экологический практикум                                       | 1  |   | 1 |  |  |
| 27                                         | Экологический практикум                                       | 1  |   | 1 |  |  |
| 28                                         | Почему лишь немногие живут экологично?                        | 1  |   |   |  |  |
| 29                                         | Создание социальной рекламы                                   | 1  |   |   |  |  |
| 30                                         | Красная книга России                                          | 1  |   |   |  |  |
| 31                                         | День Земли                                                    | 1  |   |   |  |  |
| 32                                         | Экологическая карта города                                    | 1  |   |   |  |  |
| 33                                         | Экологическая карта микрорайона                               | 1  |   |   |  |  |
| 34                                         | Экологическая карта школы                                     | 1  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                               | 34 | 0 | 3 |  |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п                               | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 0                | 0                  | 0                   |               |                                              |

## 9 КЛАСС

| № п/п                               | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|                                     |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |            | 0                | 0                  | 0                   |               |                                              |



