

«РАССМОТРЕНО»
На заседании Педагогического совета
МОУСОШ №9 г.Сердобска
Протокол от 07.04.2025 №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУСОШ №9 г.Сердобска
О.А.Кудреватых
Приказ от 08.04.2025 №89

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №9 г.Сердобска
за 2024 год

Сердобск
2025

Аналитическая справка по результатам самообследования МОУ СОШ №9 г.Сердобска за 2024 год

Самообследование МОУ СОШ №9 г.Сердобска проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г.Сердобска, (МОУСОШ №9 г.Сердобска)

1.1.1 Филиалы (отделения) – Филиал МОУСОШ №9 г.Сердобска «Средняя школа с.Секретарка».

1.2. Директор: Кудреватых Ольга Анатольевна

1.3. Юридический адрес: 442894, Пензенская область, Сердобский район, город Сердобск, улица Тюрина, 9

1.4. Телефон/факс: 8(84167)5-70-67

1.5. Официальный сайт: school9.penzschcool.ru

1.6. Электронная почта: shkola9.08@mail.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации:

Расчетный счет 03234643566560005500 в УФК по Пензенской области

БИК 015655003

ЕКС 40102810045370000047 Банк: Отделение Пензабанка России/УФК по Пензенской области г. Пенза

ИНН 5805005466

КПП 580501001

ОГРН 1025800599043

ОКПО 52005716

ОКВЭД 85.14.

85.41.91

1.8. Учредитель: Отдел образования Сердобского района; Юридический адрес: 442895, Пензенская область, Сердобский район, г. Сердобск, ул. Кирова, 17; Телефон: (884167)2-34-22

1.9. Устав: от 19.03.2020 года.

1.10. Выписка из реестра лицензий от 18.11.2022 года МОУСОШ №9 г.Сердобска: действующая лицензия от 12.12.2014 года, регистрационный номер №ЛО35-01221-58/00205448, выдана Министерством образования Пензенской области бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам от 22.12.2014г. №6092 серия 58А01, номер бланка 0000276.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Заместители директора:

Елышева Ольга Викторовна – заместитель директора по УВР

Киселева Елена Сергеевна- заместитель по ВР

1.13. Год основания-1963

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273 (с последующими изменениями и дополнениями) и на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 года № 458 (с изменениями и дополнениями), Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования направленность	Уровень	Название программы	Освоение	Количество обучающихся		
					2023	2024 (январь)	2024 (декабрь)
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования МОУСОШ №9 г.Сердобска (по ФГОС НОО)	4	262	255	223
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования МОУСОШ №9 г.Сердобска (по ФГОС ООО)	5	343	339	335
	Общее	Среднее	Основная образовательная	2	69	90	88

			программа среднего общего образования МОУСОШ №9 г.Сердобска (по ФГОС СОО)				
--	--	--	---	--	--	--	--

Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 5 дополнительных общеразвивающих программ двух видов направленностей на платной основе. (Постановление Администрации Сердобского района от 27.07.2024 № 643)

Название Дополнительной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст
«Хочу все знать»	Социально-педагогическая	8-10 лет
«Дошкольник»	Социально-педагогическая	5,5-6,5 лет
«Малышкина школа»	Социально-педагогическая	4,5-5,5 лет
«Волшебный мир английского языка»	Социально-педагогическая	4,5- 7 лет
«Чемпионик»	Физкультурно-спортивная	4-6,5 лет

За предоставление платных образовательных услуг на внебюджетный счет школы поступило 603365,50 руб.

В течении года прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями города.

В 2024 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий,

способствующих их раскрытию и развитию;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС Разработаны Программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Пензенской области в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –урвневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

Профилактическая работа школы строилась согласно Плана профилактической работы МОУСОШ № 9 г. Сердобска на 2023-2024 учебный год, 2024-2025 уч.г.

Основная цель работы школы с «трудными» подростками - профилактика социальной дезадаптации и преступности среди несовершеннолетних. Был поставлен ряд задач, в числе которых приоритетным считалось выявление интересов и потребностей учащихся, организация внеурочной занятости.

Были разработаны:

- совместный план работы с ПДН;
- план профилактики безнадзорности, правонарушений, немедицинского употребления наркосодержащих веществ; профилактики суицида; профилактике экстремизма и межнациональной розни, профилактике бытового пьянства и алкоголизма
- график проведения встреч с представителями правоохранительных органов;
- график проведения встреч с инспектором ПДН;
- план по профориентации;
- план работы с семьями, находящимися на учете внутри школы и ДЕСОП;
- совместные графики встреч с представителями Центральной районной больницы, сотрудниками правоохранительных органов;
- план совместно-массовых мероприятий с представителями ОМВД России по Сердобскому району.

В течение года учащиеся, состоящие на разных видах учёта, приглашались на заседания Совета по профилактике в школе, на заседания Совета отцов, проводились рейды совместно с родителями и Советами отцов, бабушек, родительского комитета.

По мере возможности создавались рабочие школьные бригады, куда входили учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте, учёте ПДН, группе риска. Учащиеся всех видов учета привлекались к участию в школьных мероприятиях, представляли школу на районных соревнованиях.

Среди наиболее значимых мероприятий стоит отметить конкурс агитбригад «Радуга жизни», молодежно-спортивная акция «Жить здорово!», акции по здоровому образу жизни «Единый день ГТО», «Всероссийский день здоровья», конкурс листовок «Я выбираю жизнь», фестиваль военной патриотической

песни, посвященный Дню защитника Отечества, Новогодний спектакль старшеклассников, КВЕСТ «Маршрут Победы», участие в параде 9 мая и шествии Бессмертного полка.

Стоит отметить систему тренингов, которые были проведены классными руководителями совместно с психологом школы Щетининой Е. А. Тематические тренинги : «Живое общение», «Давайте наблюдать», «Хорошо ли я знаю одноклассников», «Сайты – помощники», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и др.

Совместно с инспектором ПДН Ивановым Е.А. был проведен цикл тематических часов «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Мои права, мои обязанности», «Безопасная дорога домой», «Опасный незнакомец», «Право и порядок» и др.

Стоит отметить цикл тематических часов по основам безопасности жизнедеятельности, проведенных в рамках Дня защиты детей: «Безопасная дорога», «Один дома», «Что делать, если ...», «Электробезопасность» и др.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних строилась в тесной взаимосвязи с инспектором ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Сердобского района, Отделом образования.

Систематически отслеживалась занятость учащихся, состоящих на учетах, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Осуществлялся строгий контроль за посещаемостью, пропусками учебных занятий. В этом году работа была активнее, т.к. родители привлекались не только за нарушения, но налаживались и взаимопонимание, взаимовыручка, направленные в одно русло – воспитать достойных людей.

Вся работа прослеживается в дневниках психолого-педагогических наблюдений, где отражается не только профилактическая работа с ними, но и работа самих учащихся по корректировке ситуаций.

Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

Ключевые приоритеты развития школы:

- ✓ расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- ✓ усовершенствована модель управления качеством образования.

Приоритетные направления:

- ✓ *нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);*
- ✓ *оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;*
- ✓ *обновлена инфраструктура школы.*

Основополагающие задачи:

- ✓ *сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;*
- ✓ *создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Сердобского района».*

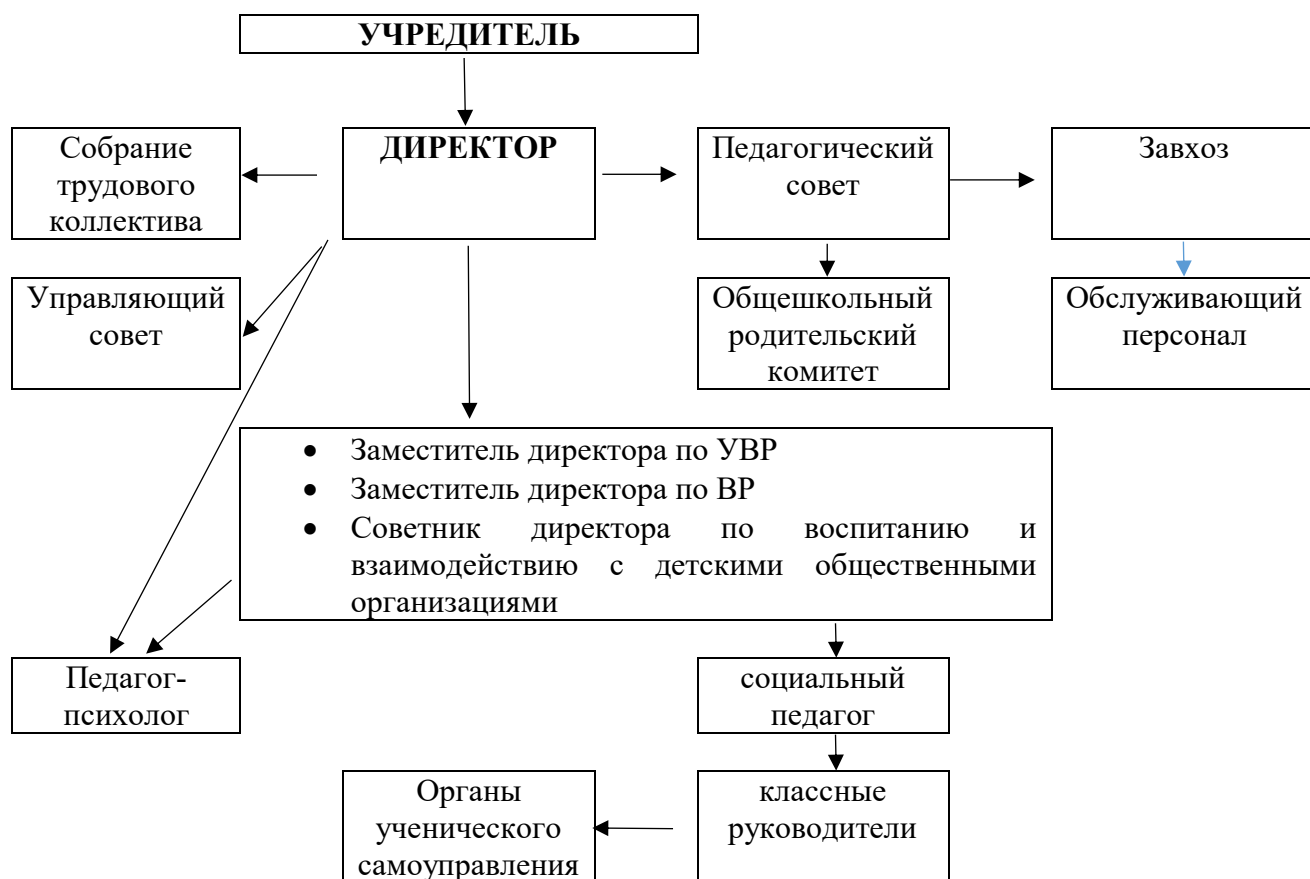
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МОУСОШ №9 г.Сердобска осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличное текущее руководство деятельностью МОУСОШ №9 г.Сердобска осуществляет директор.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива МОУСОШ №9 г.Сердобска.
- Управляющий совет МОУСОШ №9 г.Сердобска.
- Педагогический совет МОУСОШ №9 г.Сердобска.
- Общешкольный родительский комитет МОУСОШ №9 г.Сердобска.
- Совет самоуправления МОУСОШ №9 г.Сердобска.

Полномочия коллегиальных органов управления МОУ СОШ№9 г.Сердобска регламентируется Уставом МОУ СОШ№9 г.Сердобска.



С 1 сентября 2022 года в школе появилась должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. В 2024 году работа советника директора по воспитанию продолжалась. В обязанности советника входит организация современного воспитательного процесса в школе, оказание помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также вовлечение школьников в культурные и спортивные мероприятия различного уровня.

Организована работа школьного актива, определена работа в патриотическом, экологическом, медийном, волонтерском направлении. Школьный актив проводит организацию мероприятий по направлению деятельности «Движение первых». Советник организует проведение всероссийских Дней единых действий, участие в городских и районных мероприятиях, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году:

Внутришкольный контроль в МОУСОШ№9 г.Сердобска осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле и Плана работы на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятий по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;

2. Воспитательный процесс:

- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2023 год	2024 год (июнь)	2024 год (декабрь)
Количество человек (2-4 классы)	205	193	188
На «5»	22	26	17
На «4» и «5»	97	81	88
Неуспевающие	-	-	1
Качество знаний	58%	61%	57%
Успеваемость	100%	100%	99,5%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо продолжать работу на предотвращение не успешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся для участия в предметных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия обучающихся начальной школы в проектной деятельности.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в 5-11 классах

Параллель	2023 год		2024 год (январь)		2024 год (декабрь)	
	343 обучающихся		339 обучающихся		339 обучающихся	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	36	100%	46	95,6%	52	100
6 классы	46	100%	38	98,2%	42	95,6
7 классы	38	100%	46	100%	30	96,5
8 класс	27	99,7%	30	98,6%	30	94,9
9 класс	31	100%	25	98,8%	36	98,6

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8-9 классы.

Параллель	2023 год		2024 год (январь)		2024 год (декабрь)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	65	100%	41	97,8%	31	100%
11 классы	50	100%	53	95,3%	32	100%

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.11.2012; приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» №232/551 от 04.04.2023 г.; к ОГЭ были допущены 73 обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

1.Количество классов, принимавших участие в итоговой аттестации.

9 класс - 3

2. Количество учащихся на конец учебного года.

9 класс – 86 чел.

3. Допущено к итоговой аттестации.

9 класс – 86 чел.

4. Не допущено к итоговой аттестации (пофамильно), причины.

9 класс – нет

5. Итоговая аттестация проведения в щадящем режиме (пофамильно), причины.

9 класс – нет

6. Получили аттестат о соответствующем уровне образования.

9 класс –85 чел.

7. Окончили школу со справкой о соответствующем уровне образования.

9 класс – оставлен на второй год обучения 1 человек.

8. Окончили учебный год с отличием.

9 класс – Аттестат особого образца – 6 чел.

Резаева Арина – 9а класс

Гадальцева Екатерина – 9а класс

Наянов Максим – 9б класс

Ольшанская Яна – 9б класс

Суконнова Анастасия – 9б класс

Щетинина Дарья – 9б класс

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году

Предмет	Количество человек, выбравших предмет	%	Максимальный балл	Средний балл, полученный обучающимися (оценка)
Русский язык	86	100%	32	3,4
Математика	86	100%	27	3,5
Обществознание	68	79%	34	3,2
Биология	29	27%	42	3,4
География	30	35%	23	3,1
История	5	6%	36	4,0
Литература	-	-	-	-
Информатика	25	29%	18	3,2
Химия	7	9%	36	3,7
Английский язык	2	2%	66	4,5
Физика	4	5%	31	3,5

Не все обучающиеся успешно закончили 9 класс и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся оставлен на повторное обучение в 9 классе для повторного изучения общеобразовательной программы основного общего образования.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году.

3. Результаты аттестации показали, что 98,9% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)
выпускников 11-х классов
за 2023-2024 учебный год**

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классах обучалось 43 ученика.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 11 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, по выбору выпускника.

Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени

6 человек:

Каленова Дарья Андреевна
Моисеева Кристина Владиславовна
Горецкая Виктория Николаевна
Варфоломеев Климентий Константинович
Каляпина София Дмитриевна
Постнова Мария Витальевна

Получили аттестат и медаль «За особые успехи в учении» II степени

4 человека

Лисунова Карина Сергеевна
Кузнецов Никита Александрович
Супонина Алина Александровна
Сироткин Всеволод Владимирович

Выпускники выбрали только те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Количество и процент обучающихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2024 году

Предмет	Количество человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Максимальный балл, полученный обучающимися	Средний балл, полученный обучающимися
Русский язык	43		89	65,2
Математика (профильный)	30		88	66,6
Математика (базовый)	13		-	4,4
Обществознание	19		86	64,8
История	6		72	61,8
География	-		-	-
Физика	10		80	54,5
Иностранный язык	2		77	64,0
Химия	3		72	61,8
Литература	1		56	56,0
Информатика	11		80	51,3
Биология	5		71	54,0

Экзамен по русскому языку и математике являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, хорошая методическая база МО учителей русского языка и математики, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен по русскому языку и математике.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Весной 2024 года обучающиеся школы приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Сводная таблица результатов ВПР

класс	предмет	5 кол/°	4 кол/°	3 кол/°	2 кол/°	Повысили оценку кол/°	Подтвердили оценку кол/°	Понизили оценку кол/°
4	Русский язык	11/15%	40/53%	24/32%	-	10/13%	61/81%	4/6%
4	Математика	15/21%	42/58%	14/21%	-	18/25%	54/74%	1/1%
4	Окружающий мир	16/21%	45/60%	15/19%	-	11/15%	63/84%	2/1%
5	Русский язык	6/10%	24/40%	27/45%	3/5%	2/3%	45/75%	13/22%
5	Математика	11/17%	30/45%	25/38%	-	9/14%	46/70%	11/16%
5	Биология	7/11%	32/49%	25/38%	1/2%	4/6%	33/51%	28/43%
5	История	13/19%	53%	19/72%	-	1/1%	54/79%	13/20%
6	Русский язык	8/14%	25/45%	22/41%	-	1/2%	54/96%	1/2%
6	Математика	-	7/11%	43/80%	6/9%	2/4%	25/46%	29/50%
6	Биология	-	15/54%	13/46%	-	-	19/68%	9/32%
6	География	1/5%	8/37%	13/58%	-	-	22/100%	-
6	История	3/11%	10/37%	11/52%	-	1/4%	20/84%	3/12%
6	Обществознание	9/33%	15/56%	3/11%	-	4/15%	17/63%	6/22%
7	Русский язык	1/2%	23/49%	22/47%	1/2%	1/2%	42/89%	11/8%
7	Математика	9/16%	16/28%	29/51%	3/5%	2/3%	45/79%	10/18%
7	Биология	4/21%	6/25%	14/54%	-	3/13%	16/67%	5/20%
7	Физика	1/5%	7/33%	18/33%	-	11/19%	17/81%	-
7	История	6/25%	15/62%	3/13%	-	3/13%	17/71%	4/16%
7	Обществознание	2/8%	9/36%	14/56%	-	3/12%	18/72%	4/16%
8	Русский язык	3/4%	27/43%	32/51%	1/2%	1/2%	56/89%	10/9%
8	Математика	12/19%	21/33%	31/48%	-	3/5%	56/88%	5/7%
8	Химия	1/6%	4/25%	10/63%	1/6%	2/12%	14/88%	-
8	Биология	-	5/28%	13/72%	-	-	14/78%	4/22%
8	Физика	7/28%	10/40%	8/32%	-	1/4%	19/76%	5/20%
8	Обществознание	5/19%	12/46%	8/31%	1/4%	2/8%	14/54%	10/38%
8	История	2/10%	9/45%	6/30%	-	2/10%	14/70%	1/5%
8	География	2/11%	8/42%	9/47%	-	-	16/84%	3/16%
11	История	6/66,7	3/33,3	-	-	-	6/66,7	3/33,3
11	География	21/53,9	15/38,5	2/7,6	-	2/7,7%	33/82,0	4/10,3

Работа с одаренными детьми

В школе поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность самореализации каждого обучающегося. Результаты участия обучающихся в 2024 году в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня:

Участие в российских олимпиадах, играх и конкурсах

Щетинин Андрей, 3А - призёр всероссийского этапа интеллектуальной олимпиады "Наше наследие"

Щетинин Андрей, 4А, победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Моисеева Кристина, 11А призер Всероссийской толстовской олимпиаде школьников по праву

Щетинина Дарья, 10А - призер Российской олимпиады школьников «Наше наследие» (3 место в личном зачете и 1 место в заданиях по музею-усадьбе А.С. Пушкина в Болдино)

Призер - Щетинина Дарья, 9Б класс на межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки»

2 место Международного чемпионата по финансовым играм команда Власова Александра, 3Б, Бирюкова Валерия, 4А, Кузнецов Данила, 4А, Мартынов Егор, 4Б, Щетинин Андрей, 3А, Щетинин Илья, 2Б.

2 место игра по военной истории «IQ-ПФО: Великая Победа» команда школы - Юдина Анастасия, 10А, Наянов Максим, 9Б, Щетинина Дарья, 9Б

Участие команды школы 11А (Лисунова Карина, Палицына Мария, Наумкина Татьяна, Любавская Елена)

3 место - международная игра «Креатив-бой» команда: Наянов Максим, Щетинина Дарья, Суконнова Анастасия, Лукьянова Анастасия, Черных Анастасия

Суконнова Анастасия, 10А – финалист Всероссийской олимпиады по избирательному праву «Софиум».

3 место в Федеральном школьном онлайн-кубке по бизнес боям - команда десятиклассников «Финансовые хранители» (Суконнова Анастасия, Щетинина Дарья, Наянов Максим, Омарова Арина)

3 место Федерального кубка по коммуникативным боям среди школьников - команда восьмиклассников «Котофессоры» (Щетинина Александра, Давыдов Дмитрий, Моисеева Полина, Волкова Валерия, Сутягина Арина, Рожкова Полина)

Участие в образовательной смене по финансовой грамотности для финансистов - победителей и призеров Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – 9 учащихся 8-10 классов: Омарова Арина, Суконнова Анастасия, Щетинина Дарья, Наянов Максим, 10А, Волкова Валерия, Давыдов Дмитрий, Сутягина Арина, Рожкова Полина, 8А

Участие «Бизнес Кидс» (Кирсанова Ксения, Ермилова Софья, Ионова Марина, Жильцова Дарья, Манышева Ульяна, 9Б класс) Федерального кубка по коммуникативным боям среди школьников.

Участие «ФинАсы» (6А класс) Федерального кубка по коммуникативным боям среди школьников.

Участие «Финансовые хранители» (10 класс) Федерального кубка по коммуникативным боям среди школьников

Команда школы - Финалист российского конкурса «Детский Форсайт» Старшеклассники представляли проект «Навигатор по Сердобскому району «Добро пожаловать в Сердобский край»»

Участие команды 10 и 11 классов во Всероссийской игре «1418».

Участие в российском чемпионате «Что? Где? Когда?»: сборная команда 9-10 классов - Гусева Арина (капитан), Наянов Максим, Парамонова Валерия, Суконнова Анастасия, Юдина Анастасия, Щетинина Дарья и команда 8 класса в составе Кирсановой Ксении (капитан), Ионовой Марины, Ермиловой Софьи, Манышевой Ульяны, Матайло Кирилла, Черных Анастасии. Команда 11 класса Моисеева Кристина (капитан), Безруков Никита, Давыдов Давид, Игошин Георгий, Прохоров Владислав, Срибняк Алексей.

участие в XVI Международной олимпиаде по интеллектуальной собственности для старшеклассников команда 10А и 11А социально-экономических классов.

Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» - 10А и 11А социально-экономические классы.

Участие в VIII Всероссийском правовом (юридическом) диктанте - 10А и 11А социально-экономические классы.

Участие в Географическом диктанте – 25 человек 8-11 классов

Участие в российском Этнографическом диктанте 107 учащихся 7-11 классов

10А социально-экономического класса приняли участие в российской исторической онлайн-игре «Наша Победа»

Международная патриотическая акция «Диктант Победы» - 62 чел

Участие в региональных олимпиадах, играх и конкурсах

1 место регионального этапа российской олимпиады школьников «Наше наследие» Щетинина Дарья, 2 место Наянов Максим, 3 место Юдина Анастасия.

1 место регионального этапа 14 Всероссийской интеллектуальной Олимпиады "Ученик 21 века: пробуем силы- проявляем способности" Бирюкова Валерия (номинация "Русский язык") и Кузнецов Данила (номинация " Математика")

1 место регионального этапа интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" Щетинин Илья

1 место на областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины-2024» региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению - Кирсанова Ксения, 8Б, Манышева Ульяна, 8Б, Наянов Максим, 9Б, Суконнова Анастасия, 9Б, Щетинина Дарья, 9Б

победитель отборочного регионального этапа Всероссийской олимпиады по избирательному праву «Софиум» Суконнова Анастасия, 10А социально-экономический класс

Призер областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины-2024» - Матайло Кирилл, 8Б

2 место в региональном этапе Всероссийской акции «Я -гражданин России Гусева Арина, Парамонова Валерия, Талагаева Анна, Срибняк Алексей, Юдина Анастасия
призер региональной игры «Умники и умницы Сурского края» - Юдина Анастасия, 10А

Поощрение регионального этапа Всероссийской олимпиады по праву Суконнова Анастасия, 9Б класс

3 место регионального конкурса эссе по финансовой грамотности Талагаева Анна, 10Б класс

3 место отборочного этапа Международного Чемпионата по финансовым играм команда 8Б класса (Кирсанова Ксения, Ермилова Софья, Ионовна Марина, Манышева Ульяна, Жильцова Дарья)

3 место на втором этапе регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты» для учеников 3-4 классов: Андрей Щетинин, ученик 3а класса, Александра Власова, ученица 3б класса, Валерия Бирюкова, ученица 4а класса, Никита Шилов, ученик 4б класса, и Кирилл Моисеев, ученик 4в класса.

Участие Гусева Арина, 10А социально-экономический класс и Палицына Мария, 11А социально-экономический класс в региональной олимпиаде по избирательному праву

Участие в региональной ТРИЗ олимпиаде две команды «девятки»: Гусева Арина и Юдина Анастасия, 10А и Кирсанова Ксения и Ермилова Софья, 8Б.

Участие во втором туре марафона "Учимся для жизни" команда учеников 3-4 классов в составе Андрея Щетинина, Никиты Безрукова, Александры Власовой, Валерии Бирюковой и Егора Мартынова

Участие в региональной игре «Интеллектуальный триатлон» по естественным наукам для 7-8 классов (4 место)

региональный тур открытой Всероссийской интеллектуальной Олимпиады "Наше наследие" для 3-4 классов – участие Чернышова Ксения, 3А, Шибаев Константин, 3А, Рыбин Глеб, 3Б, Щетинин Илья, 3Б, Щетинин Андрей, 4А, Власова Александра, 4Б.

финалисты регионального финала Всероссийской игры «Что? Где? Когда?» (г. Пенза) команда школы (Гусева Арина (капитан), Парамонова Валерия, Юдина Анастасия, Наянов Максим, Суконнова Анастасия, Щетинина Дарья)

призеры первом туре регионального марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников (олимпиада «Путешествие в страну «Математика») -ученики 2 классов Елизавета Волкова, Ксения Чернышова, Елена Малькова и Илья Щетинин

участие в V городской интеллектуальной игре «Путешествие в страну Гуманитарию» (г. Пенза) команда учеников 3-4 классов, в составе Александры Власовой, Вероники Степановой, Андрея Щетинина, Никиты Безрукова, Валерии Бирюковой и Егора Мартынова

участие в региональном этапе олимпиады по обществознанию Моисеева Кристина, 11А и Юдина Анастасия, 10А.

участие в региональном этапе олимпиады по истории Парамонова Валерия и Юдина Анастасия, 10А.

Участие в муниципальных олимпиадах, играх и конкурсах

Итоги муниципального этапа ВсОШ:

Победители Олимпиады:

Юдина Анастасия, 11А, право (учитель Е.П. Мичкасова)

Гусева Арина, 11А, история, (учитель Е.П. Мичкасова)

Призеры Олимпиады:

Наянов Максим, 10А, английский язык (учитель В.В. Бабакина)

Суконнова Анастасия, 10А, право (учитель Е.П. Мичкасова)

Ермилова Софья, 9Б, право (учитель О.В.Елышева)

Кирсанова Ксения, 9Б, право (учитель О.В.Елышева)

Юдина Анастасия, 11А, история (учитель Е.П. Мичкасова)

Щетинина Дарья, 10А, история (учитель Е.П. Мичкасова)

Наянов Максим, 10А, история (учитель Е.П. Мичкасова)

Щетинина Александра, 8А, история (учитель В.М.Сергеев)

Артамошкина Елена, 7А, математика (учитель С.В.Александрова)

Мельситов Иван, 7Б, математика (учитель С.Н.Фролов)

Юдина Анастасия, 11А, обществознание (учитель Е.П. Мичкасова)

Гусева Арина, 11А, обществознание (учитель Е.П. Мичкасова)

Кузьмина Дарья, 11Б, обществознание (учитель Е.П. Мичкасова)

Наянов Максим, 10А, обществознание (учитель Е.П. Мичкасова)

Щетинина Дарья, 10А, обществознание (учитель Е.П. Мичкасова)

Суконнова Анастасия, 10А, обществознание (учитель Е.П.Мичкасова)

Кирсанова Ксения, 9Б, обществознание (учитель О.В.Елышева)

1 место – муниципальный этап региональной игры "Креатив бой" команда 6 классов: Шадрина Настя, Бедикин Кирилл, Морозов Иван, Филиппова Виктория, Кудряшова Алена.

1 место команда пятиклассников в составе: Бирюковой Валерии, Матвеевой Софьи, Некорыстнова Михаила, Шилова Никиты в конкурсе «Хочу все знать» в рамках районного фестиваля «Таланты XXI века».

Победители и призеры муниципального тура открытой Всероссийской интеллектуальной Олимпиады "Наше наследие" для 3-4 классов Чернышова Ксения, 3А, Шибаев Константин, 3А, Рыбин Глеб, 3Б, Щетинин Илья, 3Б, Щетинин Андрей, 4А, Власова Александра, 4Б.

Призер муниципального этапа региональной олимпиады «Я и закон» - Юдина Анастасия, 11А

2 место муниципальный этап региональной игры «Умники и умницы Сурского края» - Ольшанская Яна, 10А

2 место муниципальный этап Олимпиады по истории и культуре Пензенского края - команда школы в составе Гусевой Арины, 11А, Ермиловой Софьи, 9Б, Кирсановой Ксении, 9Б, Матайло Кирилла, 9Б, Талагаевой Анны, 11Б, Юдиной Анастасии, 11А

Призеры муниципального этапа игры «Что? Где? Когда?» команда 10-11 классов: Коршунов Алексей, 10А, Демидион Артем, 10А, Вилков Владимир, 11А, Гусева Арина, 11А, Юдина Анастасия, 11А, Талагаева Анна, 11Б

итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады «Наше наследие».

1 место - Щетинина Дарья, 10А и Наянов Максим, 10А

2 место - Юдина Анастасия, 11А и Кирсанова Ксения, 9Б
3 место - Гусева Арина, 11А и Щетинина Александра, 8А

районная предметная олимпиада для учеников 1-4 классов.

По математике Есения Дубовицкая, ученица 1а класса, заняла 2 место, Андрей Щетинин, ученик 3а класса, - 1 место, Данила Кузнецов, ученик 4а класса, - 1 место.

По окружающему миру Алёна Лебеяднцев, ученица 1б класса, заняла 2 место, Константин Шибает, ученик 2а класса, - 1 место, Артём Фёдоров, ученик 3б класса, - 1 место, Кирилл Моисеев, ученик 4в класса, - 2 место.

По русскому языку Дмитрий Фомин, ученик 1б класса, занял 3 место, Ксения Карчагина, ученица 2б класса, - 1 место, Александра Власова, ученица 3б класса, - 1 место, Валерия Бирюкова, ученица 4а класса, - 1 место.

По английскому языку Никита Шилов, ученик 4б класса, занял 2 место.

Межрайонный фестиваль одаренных детей «Свети, звезда».

1 место - Дарья Любавская, ученица 3А класса в номинации «Город мастеров»

1 место - команда старшеклассников в составе Гусева Арина, 10А, Талагаева Анна, 10Б, Щетинина Дарья, 9Б, Ионов Сергей, 11Б, Сироткин Всеволод, 11Б в номинации «Юные географы»

2 место - Александра Власова, 3Б класс, Никита Безруков и Андрей Щетинин, 3А класс в номинации «МИФ»

2 место - в номинации «ШахМат» команда в составе Никиты Безрукова, 11А, Кирилла Матайло, 8Б и Романа Ионов, 6Б; команда учеников 3А класса (Никита Лысенко, Александр Веселов, Ярослав Дубинников)

3 место - Надежда Танрикова, ученица 3Б в номинации «Город мастеров», в номинации «Музей семьи в чемодане» София Кирсанова, 4Б.

3 место - команда 3Б класса (Максим Левин, Андрей Попов и Артём Попов) в номинации «ШахМат»

3 место - команда четвероклассников (Кузнецов Данила 4-а, Шилов Никита 4-б, Сидорова Александра 4-в) в номинации «МИФ»

1 место в районной игре «Интеллектуальная карусель».

2 место муниципального этапа Всероссийского конкурса "Я- гражданин России" Талагаева Анна, Юдина Анастасия, Гусева Арина, Парамонова Валерия, Срибняк Алексей

1 место на I муниципальном марафоне по функциональной грамотности:

Власову Александру, 4Б, Дубинникова Ярослава, 4А, Бирюкову Валерию, 5А, Мельситова Ивана, 7Б, Щетинину Александру, 8А, Кирсанову Ксению, 9Б,

Наянова Максима, 10А, Гусеву Арину, 11А.

1 место муниципального этапа региональной олимпиады по основам избирательного права среди 10-11 классов Гусева Арина, 10А и Палицына Мария, 11А класс

2 место муниципального этапа региональной олимпиады по основам избирательного права среди 10-11 классов Юдина Анастасия, 10А и Моисеева Кристина, 11А

Участие муниципального этапа игры «Что? Где? Когда?» команда 9 классов: Матайло Кирилл, Ермилова Софья, Ионов Марина, Жильцова Дарья, Манышева Ульяна, Лукьянова Анастасия.

Участие в муниципальном этапе региональной игры "Креатив бой" команда 7-8 классов: Щетинина Александра, 8А, Белова София, 8А, Рожкова Полина, 8А, Мельситов Иван, 7Б.

Участие в муниципальном этапе региональной игры «Что, где, когда» две сборные команды школы 8-11 классов

Участие в школьных олимпиадах, играх и конкурсах

итоги школьного этапа предметных олимпиад 2024-2025 уч г.:

победители:

Гусева Арина, 11А математика

Демидион Артем, 10А биология

Ионов Вадим, 6Б математика

Кирсанова Ксения, 9Б математика

Матайло Кирилл, 9Б биология

Мельситов Иван, 7Б математика

Морозова Лена, 5Б математика

Наянов Максим, 10А английский язык, экономика
Суконнова Анастасия, 10А обществознание
Шадрина Анастасия, 6Б искусство
Шилов Никита, 5Б математика
Ширшова Татьяна, 6А биология
Штейнбах Илья, 11А информатика
Щетинин Андрей, 4А математика
призеры:
Артамошкина Елена, 7А математика
Васильева Виктория, 7Б обществознание
Власова Александра, 4Б математика
Гадальцева Екатерина, 10Б русский язык
Груша Данила, 9В математика
Гусева Арина, 11А обществознание, история
Давыдов Дмитрий, 8А математика
Ермилова Софья, 9Б математика, обществознание, история, биология, право, география, экология
Ионова Марина, 9Б право
Камзаров Александр, 8Б биология
Кирсанова София, 5Б литература,
Кирсанова Ксения, 9Б литература, обществознание, история, биология, право, география, русский язык, экология
Котельникова Мария, 6В биология
Кудряшова Алена, 6Б литература, биология, искусство, русский язык
Кузьмина Дарья, 11Б обществознание
Кутырева Наталья, 6А литература
Лычагина Дарья, 7Б математика
Макаров Александр, 9А труд
Макарова Кристина, 11Б физическая культура
Мамунц Карина, 6В биология
Наянов Максим, 10А обществознание, история
Нугаева Алина, 5Б литература
Ольшанская Яна, 10А экономика
Поляков Артем, 6Б математика
Полякова Анна 11А биология
Пряников Артем, 9А труд
Суконнова Анастасия, 10А право
Толстова Виктория, 8А литература
Чернышова Анастасия, 8А биология
Шадрина Анастасия, 6Б биология
Шахворостова Анастасия, 7Б литература
Ширшова Татьяна, 6А литература
Щетинина Александра, 8А обществознание, история, биология
Щетинина Дарья, 10А обществознание, история
Юдина Анастасия, 11А математика, обществознание, история, право
школьный этап российской олимпиады «Наше наследие»:

1 место

Щетинина Дарья, 10А

Ермилова Софья, 9Б

Кирсанова Ксения, 9Б

2 место

Наянов Максим, 10А

Манышева Ульяна, 9Б

Щетинина Александра, 8А

Васильева Виктория, 7Б

Моисеева Мария, 7Б

3 место

Ионова Марина, 9Б

Жильцова Дарья, 9Б

Индивидуальные итоги Чемпионата школы по ТРИЗу (среди 1-4 классов)

1 место - Некорыстнов Михаил, 4В, 41 балл

2 место - Ермакова Полина, 2Б, 34 балла

3 место - Бирюкова Валерия, 4А, 29 баллов

3 место - Аббакумов Константин, 4В, 27 баллов

Итоги по классам Чемпионата школы по ТРИЗу (среди 1-4 классов)

1 место - 2Б класс (кл.рук. Ростунцова Н.В.) - 98 баллов (9 участников)

2 место - 4В класс (кл.рук. Супильникова И.В.) - 68 баллов (2 участника)

3 место - 3А класс (кл.рук. Колесникова С.В.) - 64 балла (11 участников - самое массовое участие в Чемпионате)

4 место - 3Б класс (кл.рук. Пичугина Д.В.) - 38 баллов (6 участников)

4 место - 1Б класс (кл.рук. Романчикова О.М.) - 37 баллов (6 участников)

5 место - 4А класс (кл.рук. Полякова О.Г.) - 34 балла (3 участника).

6 место - 4Б класс (кл.рук. Щипцова Н.А.) - 28 баллов (2 участника)

7 место - 2А класс (кл.рук. Зоркова О.С. - 15 баллов (5 участников)

8 место - 1А класс (кл.рук. Пегова Е.В.) - 3 балла (1 участник)

итоги зимней серии Чемпионата школы по ТРИЗу для 5-7 классов

1 место - Щетинина Александра, 7А (176)

2 место - Беляков Егор, 5Б (156)

3 место - Нелин Александр, 6Б (136)

Итоги по классам

1 место - 6Б класс (кл.рук. Нелина Любовь Александровна) - 256. (3 человека)

2 место - 5Б класс (кл.рук. Щетинина Елена Алексеевна) - 246 (2 человека)

3 место - 7А класс (кл.рук. Толмачева Елена Рафаиловна) - 176 (1 человек)

Победитель школьного конкурса "Знатоки числа Пи" - Васильева Дарья, 8Б

Выводы и рекомендации:

- продолжить совершенствование работы с одаренными детьми
- продолжить организацию и проведение традиционных мероприятий по работе с одаренными детьми.
- обратить внимание на подготовку школьников к предметным олимпиадам на муниципальном уровне: развивать познавательный интерес детей к изучению предмета, еще в начальном звене и в 5-6 классах проводить мониторинг по выявлению детей, склонных к аналитической деятельности по своим предметам и организовывать индивидуальную работу с ними; продумать систему работы с теми, кто показал хороший результат по олимпиадам на школьном уровне, необходимо развивать их потенциал
- следует задействовать большее количество школьников в разного рода интеллектуальных и творческих играх, конкурсах и пр.; целесообразно включать ТРИЗовские задания в урочную и внеурочную деятельность, организовать сообщества, элективные курсы по ТРИЗам, продолжить Чемпионат школы по ТРИЗу проводить как в индивидуальном, так и в семейном формате, финал чемпионата школы по ТРИЗу проводить в оффлайн-формате.
- продолжить работу по повышению финансовой грамотности школьников и шире привлекать школьников к участию в олимпиадах.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1 - 11 классах организуется в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО), №732 от 12.08.2022 года.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1 - 11 классах организуется в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО), №732 от 12.08.2022 года.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов

освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

- становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, курсы внеурочной деятельности. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Внеурочная деятельность реализуется в режиме второй половины дня школьников и состоит из регулярных и нерегулярных внеурочных занятий.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется регулярными курсами внеурочных занятий:

- курс «Русская лапта» - 1 ч в 5-9 кл;
- курс «Оранжевый мяч» - 4 ч в 8-11 кл.
- курс «Подвижные игры» - 1 час в 1-4 кл.

Спортивно-оздоровительное направление также реализуется нерегулярными внеурочными занятиями: «Тесты губернатора» и «Президентские спортивные игры» (школьный этап), Тестирование ГТО; Ежегодные спортивные акции: «Зарядка с чемпионом», «Запишись в спортивную секцию», «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Будь здоров!», «Займись спортом – стань первым!»; Спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья» (в рамках акции «Стартуем вместе»); Спортивные игры и состязания.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление реализуется регулярными курсами внеурочных занятий:

- курс «Краеведение» - 1ч в 1-11 кл;
- курс «Разговоры о важном» - 1ч в 1-11 кл.
- курс «Семьеведение» - 1ч в 1-11 кл.

Духовно-нравственное направление также реализуется нерегулярными внеурочными занятиями: осенняя ярмарка; «День матери»; фестиваль военной и патриотической песни; «Книга Памяти» (сбор материала о сердобчанах участниках ВОВ и СВО), экскурсии в музейную комнату школы, посвященную участникам СВО.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление реализуется регулярными курсами внеурочных занятий:

- курс «Функциональная грамотность» - 1ч в 1 классе;
- Курс «Финансовая азбука» - 1ч во 1-4 кл;
- Курс «Мир профессий» - 1ч в 1-4 кл;
- Курс «Орлята России» - 1ч в 4 кл;
- Курс «Твори добро» - 1ч в 2 кл;
- Курс «Экологические тропинки» - 1ч в 1-4 кл;
- Курс «Россия- мои горизонты» - 1 ч в 6-11 кл.;
- Курс «В мире финансовой грамотности» - 1ч в 7-9 кл.;
- Курс «Профориентация» - 1ч в 6-9 кл.;
- Курс «Хоровое пение» - 2ч в 7-10 кл.

Социальное направление также реализуется нерегулярными внеурочными занятиями: проект «PRO100 профессий»; волонтерское движение «Радуга»; социальные проекты; участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Общеинтеллектуальное направление

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление реализуется регулярными курсами внеурочных занятий:

- курс «ТРИЗ: мир фантазии» 1ч во 3 кл;
- курс «В мире математики» - 1ч в 3 кл;
- курс «История по вертикали» - 1ч в 9 кл;
- курс «Основы здоровья человека» - 1ч в 9 кл;
- курс «Основы генетики человека» - 1ч в 11 кл;
- курс «Сложные вопросы биологии» - 1ч в 11 кл;
- курс «Математическая вертикаль» - 1 ч в 10 кл.;
- курс «Практикум по математике» - 1ч в 9кл.;
- курс «Избранные вопросы математики» - 1ч в 9 кл.;
- курс «Углубление и рассмотрение стандартных тем школьного курса математики» - 1ч в 9 кл.;
- курс «Трудные вопросы по обществознанию» - 1ч в 9 кл.;
- курс «Школа любознательных» - 1ч в 4 кл;
- курс «Избранные вопросы в математике» - 1ч в 7 кл;
- курс «Занимательная математика» - 1ч во 3 кл;
- курс «Умницы и умники» - 1ч в 1 кл;
- курс «Вещества вокруг нас» - 1ч в 11 кл;
- курс «Занимательная физика» - 1ч в 7-9 кл;
- курс «Высшие технологии» - 1ч в 9 кл;

- курс «Трудные вопросы обществознания» - 1ч в 11 кл;
- курс «Трудные вопросы истории» - 1ч в 11 кл.;
- курс «Химия в сельском хозяйстве» - 1 ч в 8 кл.;
- курс «Физика в тестах и задачах» - 1ч в 11 кл;
- курс «Мир Python» - 1ч в 11 кл;
- курс «Математика для всех» - 1 ч в 10 кл.;
- курс «Практикум решения задач по математике» - 1ч в 11 кл;
- курс «Экспериментальная химия» - 1ч в 9 кл.

Общеинтеллектуальное направление также реализуется нерегулярными внеурочными занятиями: предметные недели; интеллектуальные конкурсы школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня; дистанционные конкурсы и др.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление реализуется регулярными курсами внеурочных занятий:

- курс «Читалочка» - 1ч в 4 кл;
- Курс «Волшебные пальчики» - 1ч в 1 кл;
- Курс «Секреты русского языка» - 1ч во 3 кл;
- Курс «Русский язык. Трудные вопросы ОГЭ» - 1ч в 9 кл;
- Курс «Русский язык. Трудные вопросы ОГЭ» - 1ч в 11 кл;
- Курс «Трудности русского языка» - 2ч в 9 кл;
- Курс «Совершенствуй свой английский» - 1ч в 11 кл;
- Курс «Путешествие по просторам России» - 1ч в 9 кл;
- Курс «Мир танца» - 2ч в 5-9 кл.

Общекультурное направление также реализуется нерегулярными внеурочными занятиями: подготовка и участие в календарно-тематических праздниках; мероприятия в рамках проектов «Поющий Край», «Культурная суббота», «Культурный норматив школьника» и др.; экскурсии в музей, посещение кинотеатров, РДК, ДИ.

- Организация работы объединений дополнительного образования.

В МОУ СОШ №9 г.Сердобска дополнительное образование на бюджетной основе реализуется в объеме 864 часов по направленности (согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629):

Техническая «Увлекательный мир робототехники»;

Художественная: «Созвездие Девятки»;

Социально-гуманитарная направленность: «Поиск», «Сыны Отечества», «Орлята России», «Мы начинаем КВН», «Профпроект», «Финансовая грамотность», «Мы- твои друзья»;

Физкультурно-спортивная направленность: «Подвижные игры».

4. Организация учебного процесса

Режим работы школы утвержден приказом директора от 29.08.2024 №182

- В школе установлен режим пятидневной учебной недели. Обучение проходит в первую смену.

- Начало уроков в 8.00. продолжительность урока 45 мин.

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

- Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273 (с последующими изменениями и дополнениями), нормативными документами Министерства просвещения РФ.

- Форма обучения очная. Язык обучения- русский.

- Продолжительность учебного года – 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели в 2-4 классах, 34 учебных недель в 5-11 классах.

- Учебный план, Календарный учебный график, расписание уроков, внеурочной деятельности утверждены приказом директора МОУ СОШ №9 г.Сердобска от 29.08.2024 №182.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО (1 класс), реализация ФГОС НОО (2–4 класс)), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО (5 класс), реализация ФГОС ООО (6–9 класс)), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Продолжительность урока для обучающихся:

1) 1-го класса:

Наименование	01.09–31.10	01.11–31.12	10.01–25.05
1-й урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.45
2-й урок	9.00 – 9.35	9.00 – 9.35	9.00 – 9.45

3-й урок	10.05 – 10.40	10.05 – 10.40	10.05 – 10.50
4-й урок	-	11.10 – 11.45	11.10 – 11.55
Обед	12.25–12.45		
Динамическая пауза/прогулка	12.45–13.30		
Внеурочная деятельность:			
1-е занятие	13.30–14.15	13.30–14.15	13.30–14.15
2-е занятие	14.30–15.15	14.30–15.15	14.30–15.15
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	15.30–19.30	15.30–19.30	15.30–19.30

2) Во 2–4-м классах:

Наименование	4 урока	5 уроков
1-й урок	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
2-й урок	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
3-й урок	10.05 – 10.50	10.05 – 10.50
4-й урок	11.10 – 11.55	11.10 – 11.55
5-й урок	–	12.10 – 12.55
Динамическая пауза/прогулка	12.20–13.10	13.10–13.55
Обед	13.10–13:30	14.00–14.30
Внеурочная деятельность:		
1-е занятие	13.30–14.15	–
2-е занятие	14.30–15.15	14.30–15.15
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	15.30–19.30	15.30–19.30

3) В 5–11-м классах:

Наименование	Начало	Окончание
1-й урок	08.00	08.45
2-й урок	09.00	09.45
3-й урок	10.05	10.50

4-й урок	11.10	11.55
5-й урок	12.10	12.55
6-й урок	13.10	13.55
7-й урок	14.05	14.50
8-й урок	15.00	15.45
Завтрак (5–8-й классы)	10.05	10:50
Завтрак (9–11-й классы)	11.10	11.55
Обед	После 4-го урока	После 5-го урока
Во второй половине дня работают консультации, кружки, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, для них организуется выезд в города России.		

Трудоустройство выпускников 9 класса по состоянию на 25.09.24

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжат обучение в 10 классе	Продолжат обучение				Иные формы (указать причину)
		всего	в профессиональных образовательных организациях Сердобского района	в профессиональных образовательных организациях Пензенской области	в профессиональных образовательных организациях других регионов (указать конкретно название учреждения)	
86	48	37	28	6	3 (Кирсановский авиационный технический колледж гражданской авиации, филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации) (Цивильский аграрно-технологический техникум, Минобразование Чувашии)	1- оставлен на повторное обучение в 9 классе

Итого:

В 10 класс своей образовательной организации – **46**

В 10 класс другой образовательной организации – 2

Оставлен на повторное обучение в 9 классе – 1

В учреждения СПО Сердобского района всего – 28

Из них:

в ГБОУ СПО ПО «СМТ» - 6

в СФ ГБОУ СПО «Пензенский областной медицинский колледж» - 9

в колледж при СФ ПГУ – 13

В учреждения СПО Пензенской области – 6

В учреждения СПО других регионов – 3

Трудоустройство выпускников 11 класса по состоянию на 20.08.24

Общие количественные показатели выпускников 11 класса	Количество выпускников 11 классов, которые планируют продолжить обучение:							Иное (указать)	
	в профессиональных образовательных организациях (СПО)	в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пензенской области					в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов Российской Федерации (указать каких)		в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других государств
		ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»	ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»	ФГБОУ ВПО «Пензенская государственная сельскохозяйственная академия»	иные образовательные организации и высшего образования			
43	2	14	3	1	3	0	19	0	1
							Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП), г. Казань-1 Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна-1 Российская таможенная академия (РТА), г. Люберцы-1 Михайловская военная артиллерийская академия , г. Санкт Петербург-1 Саратовский национальный исследовательский государственный университет		

							имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов-1 Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный институт», г.Москва-1 Национальный исследовательский университет «Московский Энергетический Институт», г. Москва-1 Саратовский государственный технологический университет им. Гагарина Ю.А., г. Саратов-1 Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, г. Саратов - 1 Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования самарский юридический институт ФСИН России, г. Самара-1 Самарский государственный технический университет, г.Сызрань-1 Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации-1 ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Г. Нижний Новгород-1 Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва (МГУ им. Н. П. Огарёва) г.Саранск-2 Нижегородский филиал Национального исследовательского университета Высшая школа экономики, г. Нижний Новгород-1		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов-1		
							Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, г. Москва-1		
							Московский государственный технологический университет «Станкин»-1		

	Всего	Организации ВПО	Организации СПО
Общее количество выпускников 11 классов	43	40	2
Количество выпускников, поступивших на специальности технического направления:			
- архитектура	3	2	1
- биомедтехнологии	0	0	0
- химические технологии	0	0	0
- транспортная инженерия	2	1	1
- электротехника и связь	4	4	
- информатика	7	7	
- ядерная инженерия	1	1	
- строительная инженерия	1	1	
- машиностроение	1	1	
- военные технологии	2	2	
- другое	0	0	
Количество выпускников, поступивших на специальности медицинского направления	3	3	
Количество выпускников, поступивших на специальности педагогического направления	2	2	
Количество выпускников, поступивших на специальности сельскохозяйственного направления	0	0	
Другие направления	16	16	

7. Кадровое обеспечение.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 95 %. Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, педагог

библиотекарь.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс.

Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики школы.

В основе программы развития школы лежит рост профессионализма педагогов. Главной задачей методической службы школы является повышение уровня профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

В целях обеспечения развития кадрового потенциала школы в условиях дальнейшей модернизации образовательной сферы системно реализуется Программа школы молодого педагога.

В 2024 учебном году в Школе работали 36 педагогических работника (из них 30 учителей, 1-социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог – библиотекарь, 1 – преподаватель ОБЗР, 1- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

С высшим педагогическим образованием - 26 человек - 87%. Имеют среднее профессиональное образование 4 чел. – 13%.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего человек	% от общего числа
Всего педагогических работников: из них	36	100%
Учителей	30	83%
Образование: высшее педагогическое	26	87%
Незаконченное высшее	-	-
Не имеют педагогического образования	-	-
Среднее профессиональное	4	13%
Имеют квалификационную категорию: из них(без руководителя и заместителей по УВР, ВР)	30	100%
Высшую	17	57%
Первую	10	33%
Соответствуют занимаемой должности	3	10%
Без категории (м/с до 3 лет)	-	-
Молодые специалисты (до 35 лет)	8	27%

Педагогический коллектив МОУСОШ№9 г.Сердобска является стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами среди которых: имеют отраслевые награды: 26 человек – 67 %:

- 1.«Заслуженный учитель РФ» -1 чел
- 2.«Почетный работник общего образования РФ»: 6 человек – 16 %
- 3.Почетная грамота МО РФ: 4 человека – 11%
- 4.Почетная грамота МО Пензенской области – 16 человек – 45%

Возрастной состав педагогического коллектива

До 35 лет	От 60 лет
8 человек/27%	2 человек/ 5%

Стаж педагогической работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20	Свыше 20 лет
0	4	5	7	20

Работа НМС и методических объединений учителей-предметников направлена на совершенствование системы подготовки, создание мотивационной среды для совершенствования кадров и оказание методической помощи при подготовке к аттестации.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает об увеличении количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Часть педагогического коллектива учителей, работающих без категории. Это объясняется:

- притоком молодых специалистов, новых членов коллектива, не имеющих еще категорию.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В указанный период проведены следующие мероприятия:

- ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;
- рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединений;
- проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности»;
- проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников» ;
- осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей (анализ и экспертная оценка эффективности учебных достижений);
- осуществлялись индивидуальные консультации по оформлению аттестационных портфолио;
- своевременно проводилось ознакомление педагогов с распорядительными и ознакомительными документами.

Курсовая система повышения квалификации педагогов школы

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителей, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы. Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2024 году НМС школы в своей работе руководствовался рекомендациями Института регионального развития Пензенской области по созданию накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионализма учителя являются курсы повышения квалификации.

ФИО	Название курсов
Кудреватых Ольга Анатолевна (директор)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Управление развитием общеобразовательной организации» 2024 ГБПОУ Пензенской области «Сердобский многопрофильный техникум» «Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» 2024
Попова Елена Андреевна	ГБПОУ Пензенской области «Сердобский многопрофильный техникум» «Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» 2024 ООО «Учи.ру» «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» 2024
Дрыгин Илья Романович	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания физики в условиях реализации обновленного ФГОС» 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО» 2024
Мичкасова Елена Петровна	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Содержание и методика обучения истории и обществознания с учетом обновленных ФГОС» 2024
Елышева Ольга Викторовна	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Содержание и методика обучения истории и обществознания с учетом обновленных ФГОС» 2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 2024

	ГБПОУ Пензенской области «Сердобский многопрофильный техникум» «Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Управление развитием общеобразовательной организации» 2024
Романова Надежда Константиновна	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Школа современного учителя: содержание и методика обучения биологии на углубленном уровне» 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» 2024
Киселева Елена Сергеевна	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» 2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения» 2024 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Эффективное управление командной работой в образовательной организации» 2024
Грибань Надежда Борисовна	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» 2024
Кашин Сергей Викторович	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» 2024
Бабакина Валентина Викторовна	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» 2024
Нелина Любовь Александровна	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» 2024
Колесникова	

Светлана Викторовна	ГБПОУ Пензенской области «Сердобский многопрофильный техникум» «Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» 2024
Пичугина Дарья Владимировна	ГАОУ ДПО «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» 2024 АНО ДПО «Национальное исследование института дополнительного образования и профессионального обучения» «Скорочтение для школьников» 2024 ГБПОУ Пензенской области «Сердобский многопрофильный техникум» «Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» 2024
Полякова Ольга Георгиевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 2024
Пегова Елена Васильевна	ГАОУ ДПО «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» 2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 2024
Демина Татьяна Сергеевна	ГБПОУ Пензенской области «Сердобский многопрофильный техникум» «Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» 2024
Цыганкова Кристина Андреевна	ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» «Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» 2024

Важное значение для профессионального совершенствования имеют семинары, проводимые Институтом регионального развития Пензенской области и другими учебными заведениями, в том числе и по методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Также в школе систематизирована работа по самообразованию учителя.

Администрация школы направляет и контролирует работу по самообразованию, оказывает методическую помощь, поощряет. Администрацией школы приветствуется и поощряется работа учителей в рамках творческих групп, методических объединений (школьного, муниципального), экспертных групп по проверке работ обучающихся, апелляционных комиссий и т.п.

9. Библиотечно- материальное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год методами и средствами, свойственными библиотеке.

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное помещение.

Имеет абонемент для младших и старших школьников и читальный зал на 28 посадочных мест.

Библиотека оснащена книжными стеллажами и полками, компьютером и принтером.

Библиотечный фонд соответствует образовательной программе.

Библиотечный фонд насчитывает всего:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Общий фонд	32420
3.	Фонд учебников	24429
4.	Учебные пособия	472
5.	Художественная литература	7064
6.	Фонд справочной литературы	455

Фонд школьной библиотеки не имеет электронных учебников, электронного каталога и выхода в интернет.

За 2024 год в фонд библиотеки поступило 1005 экземпляров учебной литературы на сумму 720596,8 рублей. Было списано 1455 экземпляров учебной литературы на сумму 388677,33 рублей.

Все учащиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным приказом директора от 30.08.2018 №190а.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

10. Оценка качества материально-технической базы

Здание МОУСОШ№9 г.Сердобска было построено в 1963 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 3765,1 м². В школе имеются: кабинет директора, учительская, 33 классных комнаты, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет информатики. В школе имеется: кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога, актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, столовая с буфетом, юнармейский класс.

№п/п	Наименование	Кол-во	Площадь, кв.м.	Оценка о соответствии требованиям
------	--------------	--------	----------------	-----------------------------------

1	Здание (полезная площадь)		3765,1	Соответствуют требованиям
2	Помещения, из них:			
	Учебные кабинеты и лаборатории	16	733,7	
	Кабинеты начальных классов	10	493,3	
	Кабинеты информатики	1	64,2	
	Кабинеты естественнонаучного профиля	3	197,4	
	Учебная мастерская (столярная, слесарная)	2	118,4	
	Учебная мастерская (домоводство)	1	51,5	
3	Кабинет психолога, социального педагога	1	12,3	
	Библиотека с читальным залом	1	51,0	
	Актальный зал	1	180,6	
	Столовая с буфетом	1	156,0	
	Спортивный зал	1	175,6	
	Малый спортивный зал	1	67,2	
	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	1	31,8	

Для проведения уроков по предмету «Труд (технология)» оборудованы столярная мастерская и кабинет «Домоводства».

Материально-техническая база МОУСОШ№9 г.Сердобска укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. В 2024 году было приобретено:

Оборудование	Количество	Сумма (руб)
Тест Векслера (детский вариант)	1 набор	23700,00
Лего Logo Mindstorms NXT (базовый набор)	3 шт.	111000,00
Базовый набор Lego	5 шт.	160000,00
Мяч 300	100 шт.	30000,00
Комплект учебной мебели	2 комплекта	202560,00
Принтер	2 шт.	39998,00
МФУ	1 шт.	14499,00
Ноутбук	6 шт.	233994,00
Интерактивный дисплей	4 шт.	980000,00
Флипчарт магнитно-маркерный	1 шт.	6200,00
Доска комбинированная магнитно-маркерная	1 шт.	6700,00
Документ-камера	1 шт.	29000,00
Мобильная стойка	1 шт.	29559,00
Оборудование в рамках проекта «Точка роста»		
МФУ	1 шт.	34946,15
Ноутбук	4 шт.	263389,00
Микроскоп	2 шт.	21624,00
Проводная мышь оптическая	4 шт.	1196,00
Набор для лабораторных работ и ученических опытов, РФ	1	44728,15
Робот – манипулятор учебный, РФ	1 шт.	396441,66
Учебный набор программируемых робототехнических платформ, РФ	1 шт.	212850,00
Набор для конструирования промышленных робототехнических систем, РФ	1 шт.	331651,55
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования Архимед (цифровая лаборатория Архимед. Биология)	4 шт.	420000,00
Набор по закреплению изучаемых тем по	4 шт.	420000,00

предметным областям основного общего образования Архимед (цифровая лаборатория Архимед. Химия)		
Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования Архимед (цифровая лаборатория Архимед. Физика)	4 шт.	420000,00
Мышь оптическая проводная	1 шт.	274,00
Ноутбук	1 шт.	55504,75

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками и малый спортивный зал. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется открытая стритбольная площадка, полоса препятствий.

Безопасное пребывание в школе круглосуточно обеспечивает: ООО ЧОО «Заря». (контракты от 29.03.2024 №31, от 19.01.2024 №216, от 28.06.2024 №07/26, от 01.09.2024 №09-09/24)

1) Здание школы оборудовано:

- периметральным ограждением с закрывающимися воротами;
- прямой связью с пожарной частью;
- тревожной кнопкой (контракт от 19.01.2024 №5-24)
- противопожарным оборудованием (огнетушители-32 шт);
- охранно-пожарной сигнализацией (контракт от 19.01.2024 №21);
- системой видеонаблюдения (контракт от 19.01.2024 №17, №39, от 01.07.2024 № ВН-3);
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 8 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2022 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ГБУЗ «Сердобская межрайонная больница им.А.И.Настина. (договор от 01.12.2014 год). Медицинский кабинет лицензирован (имеется процедурная и кабинет врача). Медицинское обслуживание проводит фельдшер. Обучающиеся и сотрудники ежегодно проходят медицинский осмотр. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Случаев травматизма среди сотрудников и обучающихся зафиксировано не было.

Предписаний надзорных органов нет.

Санитарно-гигиенический режим соблюдается.

Имеется место (площадка) накопления твердых коммунальных отходов (Заключение о соответствии Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Пензенской области в Сердобском, Тамалинском, Бековском, Колышлейском, Малосердобинском районах №5 от 31.07.2020г.)

В школе организовано двухразовое горячее питание. Организацию питания осуществляет ИП Белоусов Николай Александрович (контракты от 19.01.2024 №Н-15/24; от 19.01.2024 Н-07/24; от 19.01.2024 №5/24; от 01.03.2024 №Н-05/24; от 08.08.2024 №6/25; от 02.09.2024 №Н-03/25; от 24.11.2024,

№П-6/24)

Имеется собственный пищеблок и обеденный зал на 120 мест. Ответственным за контроль по организации питания является заместитель директора по УВР Елышева Ольга Викторовна. В школе осуществляется родительский контроль за организацией питания (акты проверок размещаются на сайте школы). Систематически медицинской сестрой и ответственным проверяется качество питания: калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация, хранение суточных проб, соблюдение питьевого режима. Имеется необходимая документация: приказ по организации питания, график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-дневное меню. Рекомендации надзорных органов выполняются.

Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Для организации питания используются средства родительской платы, местного бюджета. Бесплатным питанием обеспечены:

- ✓ Обучающиеся 1-4 классов обед

Категории	обучающиеся		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Дети инвалиды	3	5	-
Дети с ОВЗ	-	-	-
Дети из многодетных семей	41	42	8
Дети участников СВО	8	11	1
Всего	52	58	9
Итого по школе	119		

В целом бесплатным льготным питанием охвачено 119 человек.

11. Внутренняя система оценки качества образования

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора №182 29.08.2024 г. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в МОУСОШ №9 г.Сердобска на 2024/2025 учебный год, утвержденный приказом директора от 29.08.2024 года №182. Ответственные за реализацию плана в школе директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Основной целью ВСОКО является:

Формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

1. Поучение объективной информации функционирования и развития системы образования в школе, тенденций ее изменений и причинах, влияющих на ее уровень;
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
4. Прогнозирование развития образовательной системы в школе.

Организационная структура:

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия;
2. Методические мероприятия;
3. Работа с обучающимися на школьном уровне;
4. Работа с родителями

Мероприятия проведенные в соответствии с планом ВСОКО:

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия;

- Проведение мониторинга качества образования: математика, русский язык – 9,11 классы русский язык, математика - 4 классы (тестовые задания для обучающихся 4 класса по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру);
- Анализ результатов мониторинга качества образования обучающихся;
- Проведение пробного ЕГЭ.
- Комплексное обследование обучающихся в рамках деятельности психолого-медико- педагогической комиссии.
- Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов.
- На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов на новый учебный год.
- Анализ прохождения ГИА выпускниками 9,11 классов
- Организация входных контрольных работ 2-10 классах. Их анализ.
- Анализ входной диагностики в 1-4 классах Мониторинг уровня сформированности УУД
- Формирование банка данных детей обучающихся на «4»и «5», с одной и двумя «3», неуспевающих
- Выявление детей «группы риска».
- Проведение административных контрольных срезов
- Комплексное обследование обучающихся 1-х классов в рамках деятельности ПМПК
- Проведение психологических тренингов и интеллектуальных упражнений с целью коррекции умственного развития обучающихся(обучаемости, речи, мышления); психологического развития 1-11 классы
- Организация предпрофильной подготовки в старшей школе.
- Мониторинг качества усвоения школьной программы по результатам контрольных работ(русский язык и математика 2-11 классы).
- Мониторинг результативности обучения за четверть, полугодие, год.
- Проведение педагогических советов на тему «Итоги успеваемости за четверть».
- Организация индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми.(по результатам каждой четверти)
- Проведение входящего, промежуточного, итогового контроля в каждом классе по всем предметам
- Контроль за качеством преподавания в классах с неустойчивыми тенденциями (снижение качества знаний в 8,9 классах)
- Контроль за организацией повторения, подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Анализ результатов работы педагогов за год.

2. Методические мероприятия:

- Проведение аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.
- Распространение передового педагогического опыта в рамках аттестации педагогов
- Заседания МО классных руководителей: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (Работа органов самоуправления по повышению качества знаний класса; Открытые классные часы и внеклассные мероприятия по теме: «Воспитание ответственного отношения к учению»); «Особенности работы классного руководителя в условиях перехода на ФГОС» (Новые формы работы классного руководителя с семьей, как фактор повышения качества образования); «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»
- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков;
- Изучение преподавателями и учащимися демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам, в т.ч. планируемых изменений в КИМах ЕГЭ 2024 г. Изучение модели проведения итогового сочинения в выпускных классах, методических рекомендаций по подготовке и проведению итогового сочинения

3. Работа с обучающимися на школьном уровне:

- Организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости.
- Подготовка учащихся к предметным олимпиадам
- Консультирование слабоуспевающих учащихся.
- Подготовка выпускников 9-х классов к ОГЭ. Организация и проведение диагностических работ.
- Участие учащихся в школьных олимпиадах.
- Подготовка исследовательских работ учащихся

- Участие школьников в интеллектуальном марафоне среди обучающихся 4 классов.
- Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.
- Работа органов самоуправления по повышению качества образования.

4. Работа с родителями

- Проведение родительских собраний, консультаций для родителей с целью ознакомления с действующим законодательством в области образования.
- Проведение общешкольных родительских собраний с целью повышения успеваемости обучающихся и качества знаний. «Качественное образование – залог жизненного успеха». «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».
- Индивидуальные консультации с родителями
- Посещение уроков родителями «День открытых дверей»
- Оповещение родителей о текущей успеваемости учащихся.
- Посещение обучающихся на дому.

Все результаты мероприятий, проведенных в рамках ВСОКО, находят отражение в справках внутришкольного контроля.

Сравнительные результаты качества обучения за последние пять лет.

Учебный год	Отличники (%)	На «4» и «5»	С одной «3» (%)	На «4» и «3» (%)	Неуспевающие (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
2019/20	6,5	38,1	4,1	51,2	0,1	99,8	61,3	56,6
2020/21	7,6	35,6	8,9	47,9	-	100	42,0	52,0
2021/22	6,1	31,8	8,5	53,5	0,1	99,9	44,0	54,0
2022/23	8,1	32,0	7,1	52,8	-	100	52,9	52,9
2023/24	8,6	32,9	7,2	58,5	-	100	48,0	52,0

Управленческие решения:

1. Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в школе Положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA:
 - пройти повышение квалификации, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в школе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
 - при необходимости внести коррективы в разделы «Программа УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов.
3. Изучить и тиражировать материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ:
 - провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.
4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
5. Принять участие в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МОУСОШ№9 г.Сердобска за 2024 год удовлетворительной.

2. В 2025 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МОУСОШ №9 г.СЕРДОБСКА

ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	685 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285/42% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по базовой математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	66,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 /1,2% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2 % человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,9% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/23,2% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589/85,6% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/11,3% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	28/4,1% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	18/2,6% человек/%
1.19.3	Международного уровня	5/0,7% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/3,5% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/87% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/87% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/100 человек/%

1.29.1	Высшая	17/57% человека
1.29.2	Первая	10/33% человека
1.29.3	Соответствие	3/10% человек/%
1.29.4	Молодой специалист	8/27% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/13% человек/%
1.30.2	До 30 лет	20/67% человек/%
1.30.3	Свыше 30 лет	12/20% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10 % человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/37% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	685/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м