

Согласована
Начальник Отдела образования
Сердобского района
_____ В.В.Кабулахина
« 05» 12. 2024 г.

Утверждаю.
Директор МОУСОШ№9 г.Сердобска
_____ О.А.Кудреватых
Пр.№ 275 от 05.12.2024 г.

Согласована.
Управляющий совет
Протокол № 4
от « 27» 11.20.24 г. _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №9
г.Сердобска

2025-2029 г.г.

Сердобск 2024

Оглавление

Паспорт Программы развития МОУСОШ№9 г.Сердобска.....	3
Информационная справка	6
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
Основные направления развития организации.	123
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).	140
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	141
Дорожная карта МОУСОШ№9 г.Сердобска по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	143
на 2025-2029 учебные года.....	143

1. Паспорт Программы развития МОУСОШ№9 г.Сердобска

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г.Сердобска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной культурной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2027 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31.03.2022 г. №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24.06.2022 г. №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т.д.– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;– Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций

	<p>Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон «Об образовании в Пензенской области» №4313 от 31.05.2024; – Постановление администрации Сердобкского района №1629 от 09.11.20218 г. «Об утверждении муниципальной программы Сердобского района» «Развитие образования в Сердобском районе Пензенской области» на 2019-2021 г.г. (с последующими изменениями); – Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г.Сердобска (МОУСОШ№9 г.Сердобска), утвержденный приказом №217/2 от 01.10.2019 г.№161 (с последующими изменениями); – Основная образовательная программ начального общего образования (с изменениями) (пр.№217/2 от 29.08.2023 г.); – Основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями) (пр.№217/2 от 29.08.2023 г.); – Основная образовательная программа среднего общего образования (с изменениями) (пр.№217/2 от 29.08.2023 г.); – Рабочая программа воспитания(с изменениями); – Рабочая программа курсов внеурочной деятельности, в том числе курс «Разговоры о важном» (с изменениями); – Программы дополнительного образования; – «Программа здоровьесбережения МОУСОШ№9 г.Сердобска на 2024-2029 г.г.».
Цель программы развития	Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; 4. Создание востребованной воспитательной системы для

	<p>реализации современной молодежной и профориентационной политики;</p> <p>5. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;</p> <p>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Рабочая группа, состоящая из педагогов школы, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, школьной медицинской сестры, представителей Управляющего совета школы, представителей Родительского комитета школы, представителей Совета старшеклассников.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1-й этап – подготовительный (июнь-октябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; • подготовка локально-нормативных актов; • определение стратегии и тактики развития Учреждения. <p>2-й этап – практический (январь 2025 года - май 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (2029 год). Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 5 лет; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. • — определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное и сокращенное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г.Сердобска (МОУСОШ№9 г.Сердобска)
	Дата основания: 03.10.1963 г.
	Информация об учредителе: Учредителем Школы, собственником ее имущества является Сердобский район. Органом местного самоуправления Сердобского района, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Отдел образования Сердобского района.
	Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер ЛО35-01221-58/00205448 Приложение: Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер ЛО35-01221-58/00205448
	Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности:
	Информация о месте нахождения образовательной организации: 442893 Пензенская область, г.Сердобск, ул.Тюрина, д.9
	Информация о местах осуществления образовательной деятельности: 442893 Пензенская область, г.Сердобск, ул.Тюрина, д.9
Контактная информация: Телефон: 8(84167) 5-70-67	

	<p>E-mail shkola9.08@mail.ru</p> <p>Сайт https://school9.penzschool.ru</p> <p>Страница VK</p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Начальное общее образование:</u> Всего – 255 чел. (из них: 4 ребенка-инвалида);</p> <p><u>Основное общее образование:</u> Всего – 338 чел. (из них: 5 детей-инвалидов);</p> <p><u>Среднее общее образование:</u> Всего – 90 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива; • Педагогический совет; • Управляющий совет; <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительский комитет; • Совет старшеклассников. <p>Действует профессиональный союз работников.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <p>- с основными общеобразовательными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательной программой начального общего образования (с изменениями); • образовательной программой основного общего образования (с изменениями); • образовательной программой среднего общего образования (с изменениями). <p>- дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;</p> <p>- программами внеурочной деятельности организованными по направлениям развития личности и предоставляющими</p>

	<p>обучающим возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие.</p> <p>Для организации образовательного процесса в школе применяются различные педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии развивающего обучения; • Игровые технологии; • Модульные технологии; • Кейс-технологии; • Технологии интегрированного обучения; • Технологии педагогического сотрудничества; • Групповые технологии; • Традиционные технологии; • ТРИЗ технологии; • Здоровьесберегающие технологии; • Технологии проектной деятельности; • Технологии исследовательской деятельности; • Информационно-коммуникационные технологии; • Личностно-ориентированные технологии; • Технологии портфолио. <p>В школе функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» (оснащенный цифровыми лабораториями и другим современным оборудованием), осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественно-научного профиля (кабинет химии, физики, биологии).</p> <p>В школе 28 учебных кабинетов, два спортивных зала, актовый зал, библиотека, кабинет психолога, 2 музейные комнаты («Сыны Отечества», «В гостях у Виктора Федоровича Степанова»), «Центр детских инициатив», медицинский кабинет. Во всех учебных кабинетах есть интерактивные панели и доски, мультимедийные проекторы, экраны, нетбуки для обучающихся, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МОУСОШ№9 г.Сердобска – 1-11 классы пятидневная рабочая неделя. Понедельник – суббота с 07.30 до 20.00 Занятия проходят в I смену. Календарный учебный график составляется ежегодно по трем уровням образования: - начальное общее образование - основное общее образование</p>

	<p>- среднее общее образование. В данном документе отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарные периоды учебного года; - периоды образовательной деятельности (продолжительность учебных занятий, продолжительность каникул и выходных дней); - режим работы; - распределение образовательной нагрузки; - расписание звонков и перемен; - организация промежуточной аттестации. <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о работниках	<p>Педагогический коллектив МОУСОШ№9 г.Сердобска является стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.</p> <p>Общее количество сотрудников: 43 Количество педагогических работников: 36 Количество учителей: 31 Количество специалистов: Педагог-психолог – 1 чел., Социальный педагог – 1 чел., Педагог-библиотекарь – 1 чел., Педагог-организатор – 1 чел., Преподаватель – организатор ОБЗР – 1 чел.</p> <p>Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами среди которых имеют отраслевые награды: 26 человек – 67 %:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Заслуженный учитель РФ» -1 чел 2. «Почетный работник общего образования РФ»: 5 человек – 11% 3. Почетная грамота МО РФ: 4 человека – 11% 4. Почетная грамота МО Пензенской области – 18 человек – 45%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Макросреду школы представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегрированной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>В городе функционируют детские сады, общеобразовательные школы, ДЮСШ, бассейн «Парус»,</p>

	<p>детская художественная школа, Школа искусств, ЦДТ, ЦДТ клуб «Дружба», ГБПОУ ПО СМТ, библиотеки.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но и при этом не терять своей уникальности.</p> <p>С ГБПОУ ПО СМТ налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер – классы, экскурсии в лаборатории и мастерские.</p> <p>Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Сотрудничество с ДХШ и ДШИ направлено на повышение музыкальной и художественной культуры детей и взрослых</p> <p>Совместно с библиотекой проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений организации</p>	<p>Учителя школы стали финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года», российского конкурса «Хранители русского языка», победителями областного конкурса программ и методических разработок «Внеурочная деятельность», призерами регионального этапа метапредметной олимпиады «Команда большой страны».</p> <p>Учащиеся школы стали чемпионами и вице-чемпионами II Всероссийского чемпионата школьников по финансовой грамотности и предпринимательству, вице-чемпионами III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, призерами Международного чемпионата по финансовым играм, победителями и призерами Всероссийского конкурса «Большая перемена», победителями Всероссийского конкурса ученических работ "Эрудит-2022. Инженерные технологии", призерами российских олимпиад «Наше наследие», Толстовской олимпиады по обществознанию и праву, «Будущие исследователи – будущее науки», победителями и призерами Межрегионального конкурса проектов по финансовой грамотности, призерами Федерального кубка по коммуникативным боям, бизнес-боям и финансовым боям, финалистами Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Менделеева, Всероссийской акции «Я - гражданин России», призерами Международной игры «Креатив-бой», призерами российской онлайн-игры «IQ-ПФО: Великая Победа»</p> <p>Команды школьников занимали 1 и 2 место в национальном рейтинге Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности (школьная лига А), 2 и 3 место в национальном рейтинге Всероссийского чемпионата по финансовой</p>

грамотности (школьная лига Б)

Школьники заняли призовые места на **региональном** этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Менделеева, на региональном этапе фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», стали победителями регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», призерами региональной научно-практической конференции для школьников и учащихся колледжей «Наука юных» по химии, победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады «Наше наследие», призерами регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии и праву.

Команда школы стала призером регионального этапа «Креатив бой» и регионального этапа Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для школьников и преподавателей «Кубок ТРИЗ Саммита-2021/2022» в номинациях «Фантазирование» и «Изобретательство», победителями и призерами областного этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России», победителями областной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины», победителями в областном интеллектуальном турнире «Малая Родина», победителями в региональной конференции "Актуальные вопросы современной науки" в Пензенском государственном аграрном университете, победителями регионального тура второго Всероссийского интеллектуального марафона «Математика для жизни», призерами региональной ТРИЗ олимпиады, призерами областной олимпиады по основам избирательного права, призерами региональной игры «Умники и умницы Сурского края», региональной игры «Интеллектуальный триатлон», Интеллектуального творческого марафона «Сурские эрудиты», регионального этапа XIV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности», региональной метапредметной олимпиады по литературе «Умки», региональной олимпиады «Путешествие в страну математики», регионального конкурса эссе по финансовой грамотности, региональной олимпиады по праву «Я и закон». Команды школы стали победителями и призерами Субфедерального чемпионата Пензенской области по финансовой грамотности.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	критерий	дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).

							<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

						Недостаточное качество управления формированием и функционирование	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>м системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

						<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня
--	--	--	--	--	--	--

						<p>образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

						<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года

						<p>тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих

					<p>результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

					<p>эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

						общем образовании.	возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

						взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),

						<p>общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей

						<p>(законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

					<p>трудоустройству по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

					<p>информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>			<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-

						<p>педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

					тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в
--	--	--	--	--	---	---

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

						физической культурой и спортом.	использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

					обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,

					<p>научной направленностей.</p>	<p>имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего

					различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)

						<p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

						участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штатом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

						<p>воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части

						организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные

					<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).• Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

						деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

						дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий

						<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в

						общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

						<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--

						<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		на всероссийском уровне					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающихся

						<p>семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающихся

						<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление

					<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

							<p>педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>29 баллов Средний уровень</p> <p>В школе реализуются федеральные рабочие программы. Реализуется один профиль обучения (социально-экономический). В 8 классе осуществляется углубленное изучение одного предмета (биология). Школа полностью обеспечена учебниками и учебными пособиями. В рамках внутришкольного контроля реализуется и соблюдается требование локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля и успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>По результатам учебного года в школе все выпускники, претендовавшие на получение медали «За особые успехи в учении», подтвердили свои результаты обучения. Все выпускники 9классов получили аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>В школе реализуется рабочая программа курсов внеурочной деятельности (не менее 5-9 часов еженедельных занятий).</p>	<p>Сохранение 100% учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Организация создания Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».</p> <p>Создание школьной локальной сети для комфортной работы педагогов по применению электронных образовательных ресурсов.</p>

		<p>Обучающиеся школы участвуют во Всероссийских олимпиадах школьников. Призовые места не выше регионального уровня.</p> <p>В школе не реализуется общеобразовательная программа о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>В школе разработаны отдельные локальные акты, касающиеся обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. На сайте школы имеется информационный блок, где отображается информация об организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования для организации образовательного процесса, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грандовых конкурсах.</p> <p>Увеличение количества профилей обучения в образовательной организации. Систематизация работы педагога-психолога по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Увеличение количества классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Увеличение количества обучающихся победителей и призеров этапов регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие адаптированных программ (по мере необходимости).</p> <p>Постоянное соблюдение требований локального акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»</p>
2.	Воспитание	<p>19 баллов Средний уровень</p> <p>В школе в полном объеме реализуется рабочая программа воспитания. В соответствии с Планом воспитательной работы организуются и проводятся все мероприятия.</p> <p>В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Продолжение работы в соответствии с воспитательной программой школы.</p> <p>Увеличение количество программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Систематическая трансляция опыта работы школы по взаимодействию с родителями.</p>

		<p>Реализуется одна программа краеведения и школьного туризма.</p> <p>В школе функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», детские и молодежные общественные объединения Юнармия» и «Большая перемена», реализуется проект «Орлята России», обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>В процессе воспитательной работы школы осуществляются разнообразные формы работы с родителями.</p> <p>Имеется своя символика.</p>	
3.	Здоровье	<p>19 баллов Средний уровень</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Активно проводится работа по просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>В школе отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. В Школьном спортивном клубе проводятся занятия по 9 видам спорта. 18% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях и имеют достижения и награды на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Разработанная и утвержденная Программа здоровьесбережения.</p> <p>Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия спортом.</p>
4.	Творчество	<p>23 балла Средний уровень</p>	<p>Увеличение количества кружков технологической направленности.</p> <p>Увеличение количества дополнительных образовательных программ.</p>

		<p>В школе систематизирована работа дополнительного образования. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям, имеется 1 технологический кружок по робототехнике. Более 77% обучающихся посещают занятия. Обучающиеся активно участвуют и являются победителями и призерами в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией.</p> <p>В школе имеется школьный театр, медиациентр, школьные музейные комнаты, хор, танцевальный коллектив. Более 30% обучающихся занимаются в творческих объединениях.</p>	
5.	Профориентация	<p>10 баллов Средний уровень</p> <p>В школе в полном объеме реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обучающиеся систематически участвуют в экскурсиях на предприятия района, в СПО.</p> <p>В учебном плане школы не предусмотрены предпрофильные классы. Не организованы занятия дополнительного образования направленных на профориентацию. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>В соответствии с планом проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.</p>	<p>Продолжение работы школы в соответствии с Планом профориентационной работы.</p> <p>Расширение сотрудничества с предприятиями Сердобского района</p> <p>Увеличение количества профильных предпрофессиональных классов (аграрный)</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Систематическое посещение экскурсий на предприятия не только Сердобского района и других районов Пензенской области и г. Пензы</p> <p>Большой обхват прохождения обучающимися онлайн-тестирований</p> <p>Увеличение числа экскурсий для получения актуальной информации о рынке образования и рынке труда</p> <p>Рост числа участников в профессиональных пробах и в проекте «Билет в будущее».</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p>27 баллов Средний уровень</p>	<p>Совершенствование работы школы в данном направлении.</p>

		<p>В школе в полном объеме осуществляется работа в данном направлении.</p> <p>Используется единый подход к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников.</p> <p>В школе функционируют методические объединения учителей, классных руководителей.</p> <p>50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций, часть из которых имеют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Управленческие кадры и педагогические работники систематически проходят курс повышения квалификации.</p> <p>Педагоги школы принимают активное участие в конкурсном движении. Имеются победители и призеры конкурсов на региональном уровне.</p>	<p>Увеличение количества учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников участников и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p>
7.	Школьный климат	<p>16 баллов</p> <p>Средний уровень</p> <p>В данном направлении школа осуществляет работу в полном объеме.</p> <p>В школе имеется педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>В школе осуществляется профилактика травли в виде отдельных мероприятий и консультаций.</p> <p>В полном объеме реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>В соответствии с Планом работы педагога-психолога оказывается психолого-педагогическая помощь определенным целевым группам.</p>	<p>Продолжение работы в данном направлении.</p> <p>Разработка и утверждение отдельной программы по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Увеличение количества участников социально-психологического тестирования до 100%</p> <p>Своевременное внесение изменений в локальные акты на основе изменений содержания федеральных и региональных нормативных документов</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Создание и оснащение сенсорной комнаты.</p>

8.	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">15 баллов Средний уровень.</p> <p>В школе используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p> <p>Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>В школе имеются помещения для организации пространства для учебных и творческих дел.</p>	<p>100% подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>100% оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>100% функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>
----	-----------------------	---	--

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель); 2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года); 3. Обеспеченность учебниками и учебными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель); 2. Углубленное изучение отдельных предметов; 3. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нежелание педагога другого учебного заведения сотрудничать со школой в связи с высокой нагрузкой по основному месту работы. 2. Высокая нагрузка педагогов. 3. Отказ родителей от индивидуальной работы с ребенком педагога-психолога или классного руководителя. 4. Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах.

	<p>пособиями;</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);</p> <p>6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель);</p> <p>7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный</p>	<p>численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);</p> <p>5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <p>8. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p>	<p>в ходе реализации ИОМ.</p> <p>3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>4. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>5. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития ребенка.</p> <p>6. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>7. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>8. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>9. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся,</p>	<p>5. Слабая мотивированность обучающихся к успешному освоению образовательных программ и успешной сдачи ГИА.</p> <p>6. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей) в олимпиадах и конкурсах.</p>
--	---	--	--	---

	<p>график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>8. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования);</p> <p>9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>11. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации</p>	<p>9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>12. Наличие специальных технических</p>	<p>разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>10. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>11. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>12. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	
--	---	---	---	--

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>12. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>13. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</p> <p>14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</p>	<p>Оптимизировать план воспитательной работы.</p> <p>Грамотно агитировать родителей на участие в мероприятиях: конкретно указать, кто требуется, что от него нужно, сколько времени займет, описать эмоции и чувства, которые человек получит от участия.</p>	<p>Бюрократический централизм (много мероприятий «сверху»)</p> <p>Занятость родителей, отсутствие интереса, занятость педагога</p> <p>увеличение доли семей с низким образовательным уровнем,</p>

	<p>Воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета Родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p>	<p>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Проводить сезонные походы выходного дня, встречи с туристами, добавить «туристский» компонент в образовательный процесс</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p>	<p>малообеспеченных семей, неполных семей;</p> <p>-увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p> <p>Бюрократический централизм (много документации для оформления поездок)</p> <p>Отсутствие квалифицированных кадров</p> <p>Недостаточная помощь родителя</p> <p>Высокие финансовые затраты</p>
--	--	--	---	---

	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>			
Здоровье	<p>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования);</p> <p>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта);</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>- доля обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивной направленности.</p>	<p>реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>- включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-</p>	<p>- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>(далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские 		<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и регулярных занятий спортом; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	
--	--	--	--	--

	<p> состояния и Всероссийских спортивных играх Школьников Президентские спортивные игры) - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года </p>			
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория	Утрата традиционных ценностей; - Отсутствие материально-

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - функционирование школьного музея; - функционирование школьного хора; - функционирование школьного медицентра - высокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; - необходимое количество мероприятий школьных творческих объединений. 	<p>программ с 1 организацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) - Отсутствие школьного театра. 	<p>безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. -Работа по расширению возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования - Создание театра как форм реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Проведение родительского просвещения. 	<p>технической базы и подготовленных специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Период демографического спада.
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы;	Недостаточный уровень прохождения обучающимися	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации	Не все предприятия Сердобского района готовы к сотрудничеству;

	<p>-учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру;</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</p>	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>- низкий уровень участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профорентационной работы;</p> <p>-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города;</p> <p>-Педагогическому коллективу использовать в полном объеме мессенджер Сферум.</p>	<p>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ;</p> <p>-Неприятное использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями);</p> <p>-Высокая загруженность педагогов</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-Профессионализм педагогического коллектива;</p> <p>-повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>- участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>- Развитие системы наставничества;</p> <p>- организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутам);</p> <p>- активизация работы педагогических сообществ</p>	<p>совершенствование системы стимулирования педагогов, способствующей повышению активности участия в конкурсном движении, в освоении новых технологий, повышении уровня квалификации;</p> <p>- высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>- готовность педагогического коллектива к внедрению современных технологий;</p> <p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических</p>	<p>- недостаточная мотивация участников образовательного процесса, отсутствие материального стимулирования педагогов;</p> <p>- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;</p> <p>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p> <p>- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;</p>

			советов, проведение «открытых уроков, педагогических тренингов.	- отсутствие бесперебойной сети интернет
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ; - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в организации	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогических работников на специальности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»; - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия; - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда); - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	- Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями; - Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - Нет возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

	<p>отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <ul style="list-style-type: none">- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель);- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Профилактика травли в образовательной среде - Профилактика девиантного поведения обучающихся 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; - Создан и действует Центр детских инициатив; - Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса; - Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа»; - Не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП «Сферум»; 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах; 2. Недостаточное финансирование для подключения ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.

Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«В знаниях – сила!»	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p>	2025-2029 г.г.	<p>- Реализация единой рабочей программы по учебным предметам;</p> <p>- реализация рабочих программ по внеурочной деятельности;</p> <p>- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>- использование единой линейки учебников;</p> <p>- реализация методических рекомендаций по применению</p>	Бюджет	Зам. директора по УВР	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся,</p>	<p>1. Самообследование готовности к реализации и профильного обучения.</p> <p>2. Прохождение учителями курсов повышения курсов.</p> <p>3. Мониторинг 8-9 классов на готовность к профильн</p>

			<p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки 27 качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения</p>		<p>сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>-реализация мероприятий по развитию инклюзивного программного образования;</p> <p>-участие специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию;</p> <p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>		<p>охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>ому обучению в 10 классе.</p> <p>4. Мониторинг текущего оценивания.</p> <p>5. Анализ ГИА.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

				образовательных потребностей и повышения качества образования						
	Воспитание	«Мы - воспитанные!»	<p>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях,</p>	<p>-Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. -</p> <p>-Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>-Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p>	2025-2024 г.г.	<p>-наличие Штаба воспитательной работы;</p> <p>- функционирование медицентра;</p> <p>-реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в сфере воспитательной работы;</p> <p>-наличие совета отцов, родительского комитета;</p> <p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, «Большая перемена»);</p>	бюджет	Зам.директора по ВР	<p>1.Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>2.Организовать штаб Воспитательной работы</p> <p>3.Организовать совет родителей</p> <p>4.Организовать комнату отдыха</p>	Анализ воспитательной работы и отчёты.

		<p>формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>-Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>-Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>-Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>-Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение</p>	<p>-организация летних тематических оздоровительных смен;</p> <p>-наличие государственной и школьной символики;</p> <p>-участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>-наличие первичного отделения РДШ.</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				<p>традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>-Развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>-Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p> <p>-</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательны</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>м процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</p> <p>- Положительна я динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p>						
	Здоровье	«Мы - здоровые!»	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебновоспитательной работы;</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3.Содействие гармоничному развитию детей путем</p>	<p>-Продолжает функционировать Школьный спортивный клуб.</p> <p>-Организована работа спортивных секций различных видов спорта по 11 направлениям.</p> <p>-Составлен и реализуется календарный план спортивных</p>	2025-2029 г.г.	<p>-организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-разработанность программы здоровьесбережения»</p> <p>-доступность спортивной</p>	бюджет	Зам.директора по ВР	<p>Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>	<p>Анализ воспитательной работы и отчёты.</p>

			<p>профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.</p> <p>- Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».</p> <p>-Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>-Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.</p> <p>-Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем</p>	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>-диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (более 10 видов);</p> <p>-100% охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p> <p>-участие обучающихся в региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>оздоровительном лагере. -Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>						
	Творчество	«Мы – творческие!»	<p>1.Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для</p>	<p>-Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных</p>	2025-2029 г.г.	<p>- функционирование школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; -реализация не менее одной</p>	бюджет	Зам.директора по ВР	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях

			<p>активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>-Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>-Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>-Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> <p>-Продолжение работы по расширению возможностей внеурочной деятельности и дополнительно</p>	<p>общеобразовательной адаптированной программы по 6 направлениям;</p> <p>-наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный мкол лектив и т.д.;</p> <p>-сетевое взаимодействие (организации культуры, кванториумы, «Точка роста», ведущие предприятия региона);</p> <p>-организация летнего лагеря (тематическая тема), в том числе участие обучающихся в профориентационных сменах;</p> <p>-участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>го образования. -Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. -Реализация программ по дополнительному образованию по 6 направленностям. -Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для организации 3 и более технологических кружков. -Сохранение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>олимпиадах, конференциях).</p>					
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. -Сохранение наличия победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. -Организация сетевого взаимодействи я с организациями культуры и искусства, кванториумом, профессиональ ными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. -Создание театра как формы реализации дополнительны х общеобразоват</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ельных программ. -Сохранение количества мероприятий школьных творческих объединений.						
	Профориентация	«Мы – будущее специалисты!»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Работа по профориентационной деятельности согласно утвержденному календарному плану; Расширение сотрудничества с предприятиями Сердобского района, других районов Пензенской области и г. Пензы; Создание минимум двух профильных предпрофессиональных классов; Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; Рост числа участников в профессиональ	2025-2029 г.г.	-реализация календарного плана профориентации; -включение в полномочия заместителя директора по ВР комплексной работы по профориентационной деятельности; -реализация программ работы с родителями; -наличие соглашений с партнерами предпринимателями/организациями предоставляющим и площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; -организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»;	бюджет	Зам. директора по ВР	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить	Мониторинг участия школьников в профориентационных мероприятиях

				ных пробах, проектах, экскурсиях и профессиональных обучених; Реализация всех заявленных программ дополнительного образования в полном объеме (техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная).		-организация профориентационных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров и СПО; -участие обучающихся в профориентационных фестивалях; -			профильные элективные курсы	
Учитель. Школьная команда	«Учитель – главное слово!»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной	- Систематический и в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых	2025-2029 г.г.	-повышение количества педагогов, повысивших квалификацию в школе и аттестованных по программе педагог-методист; -увеличение количества педагогов, прошедших ПК по наставничеству и аттестованных по квалификации «педагог-наставник»; Участие педагогов в	бюджет	директор	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки и пед. кадров	

		<p>культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической</p>	<p>подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>-Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденного школой положения о наставничестве .</p> <p>-Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в инновационной деятельности.</p>	конкурсном движении.			<p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в</p>	
--	--	---	--	----------------------	--	--	---	--

			<p>поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Пензенской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>						<p>реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	
	Школьный климат	«Школа – второй дом!»	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p>	<p>-Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>-Развитие психологической службы школы.</p> <p>-Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>-Развитие уголка</p>	2025-2029 г.г.	<p>-наличие нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p>-наличие психологической службы;</p> <p>-организация сопровождения обучающихся в</p>	бюджет	Психолог, социальный педагог	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Психологическая служба, социальный педагог, педагог-психолог в штате.</p> <p>Уголок психологической</p>	<p>Аналитическая справка, социально-психологическое тестирование.</p>

			<p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>психологической разгрузки.</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>-Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>-Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков</p>		<p>соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе;</p> <p>-разработка антибуллинговой программы.</p>			разгрузки, зоны отдыха	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

				<p>двигательной активности.</p> <p>- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>						
Образовательная среда	«Создание условий!»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	-Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся	20252029 г.г.	-интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; -реализация государственно-общественного управления (управляющий совет/ученическое самоуправление);	бюджет	Зам.директора по УВР	1.Оснащение IT-оборудованием 2.Высокоскоростной интернет 3.Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 4.Ученическое самоуправление, управляющий совет	мониторинг	

			<p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>-Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»</p> <p>Обеспечение широкого участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов, для обмена опытом на базе ИКОП («Сферум»).</p>	<p>-участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых специалистов;</p> <p>-подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>-использование ФГИС «Моя школа».</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	-
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов	Имеются	Интерактивные панели	Внебюджетные средства

	Оборудование			
Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	-	-
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Оказание платных услуг
Иное (при необходимости)	Информационные	Имеются	-	-

Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результат	Количественные показатели
Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Количество участников РЭ – увеличение на 10% Количество призеров – увеличение на 5% Обеспеченность учебной литературой – 100%
Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Высокая мотивация, личностный рост	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %. Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства - 3 человека
Создать условия для: — индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; — профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 30 % Количество заключенных договоров – 3 Количество организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и

		предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%
Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 % Кабинет педагога-психолога
Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебновоспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»

**Дорожная карта МОУСОШ№9 г.Сердобска по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2025-2029 учебные года**

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятий		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План	Фактически	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент ит.д.)		
Направление «Знание»						
Знание: качество и объективность						
Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Май-август 2024		Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами.	Обновлены рабочие программы по предметам всех уровней образования, обновленные программы размещены на сайте школы	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам	Май-август 2024		Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с	Педагогами школы изучены методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР

			примерными рабочими программами			
Разработка программ по внеурочной деятельности	Август 2024		Создание разнообразия программ внеурочной деятельности	Педагогами школы созданы программы по всем направлениям внеурочной деятельности, все разработанные программы размещены на сайте школы	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Изучение и реализация методических рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Август 2024		Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС.	Педагогами школы изучены методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности предметам	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Закупка и реализация единой линейки учебников	Май-август 2024		Создание единого образовательного пространства	Создание единого образовательного пространства	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	Апрель 2024		Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение	По результатам диагностики выявлены запросы на создание предпрофессиональных профильных классов	Щетинина Е.А., педагог-психолог	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Апрель 2024		Проведение самообследования	По результатам мониторинга принято решение об открытии предпрофессиональных профильных классов	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9

Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	В течение года		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	В течение года		Выявление педагогов-менторов и педагогов-наставников среди педагогов школы	Выявление педагогов-менторов и педагогов-наставников среди педагогов школы	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	В течение года		Проведение беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Проведены беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов	Сентябрь-апрель 2024		Проведение анализа текущей успеваемости выпускников,	Корректировка планов подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ	Елышева О.В., заместитель	Елышева О.В., заместитель

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.			результатов проведенных тренировочных и диагностических работ		директора по УВР	директора по УВР
Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету	Сентябрь-апрель 2024		Проведение анализа промежуточной аттестации, разработка и корректировка планов подготовки к ЕГЭ по предмету	Корректировка планов подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Мероприятия, направленные на повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении (беседы, тренинги)	В течение года		Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Повышение количества участников школьного этапа олимпиадного движения	Мичкасова Е.П.	Мичкасова Е.П.
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>						
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	По мере необходимости		Создание локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9

Разработка и обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	По мере необходимости		Создание адаптированных основных общеобразовательных программ	Создание адаптированных основных общеобразовательных программ	Елышева О.В., заместитель директора по ВР	Елышева О.В., заместитель директора по ВР
Организация участия специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию с целью трансляции положительного опыта	В течение года		Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах и тренингах по работе с обучающимися с ОВЗ	Елышева О.В., заместитель директора по ВР	Елышева О.В., заместитель директора по ВР
Направление «Воспитание»						
Обновление рабочей программы воспитания	Май-август 2024		Более качественное выполнение воспитательной работы, повышение эффективности работы. Применение учебно-методической базы	Более качественное выполнение воспитательной работы, повышение эффективности работы. Применение учебно-методической базы	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Обновление календарного плана воспитательной работы	Май-август 2024		Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды	Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Обновление плана работы с родителями	Август 2024		Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся	Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Проведение еженедельной церемонии поднятия Государственного флага РФ	Каждый понедельник		Повышение патриотического воспитания школьников	Повышение патриотического воспитания школьников	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Организация общей концепции организации	В течение года		Более качественное выполнение воспитательной	Более качественное выполнение воспитательной	Киселева Е.С., заместитель	Киселева Е.С., заместитель

внутришкольного пространства			работы, повышение эффективности работы	работы, повышение эффективности работы	директора по ВР	директора по ВР
Разработка и внедрение бренда Школы	Май-август 2024		Разработка эмблемы школы	Утверждена эмблема школы	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Орлята России»	В течение года		Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах, увеличение числа участников проекта «Орлята России»	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах, увеличение числа участников проекта «Орлята России»		Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Реализация проектов («Юнармия», «Большая перемена» и пр	В течение года		Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах, увеличение числа участников проектов	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах, увеличение числа участников проектов	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР, Щетинина Е.А., руководитель ВПК «Сыны Отечества»	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Функционирование Совета обучающихся	В течение года		Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания	Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Обновление штаба воспитательной работы	Август 2024		Синхронизация воспитательной работы в школе	Синхронизация воспитательной работы в школе	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Функционирование Совета родителей	В течение года		Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания	Повешение учета мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года		Повышения уровня знаний педагогами	Повышения уровня знаний педагогами	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	В период каникул		Повышение качества оздоровительной кампании	Повышение качества оздоровительной кампании	Ростунцова Н.В., начальник пришкольного лагеря «Радуга»	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	В течение года		Повышение качества воспитательной работы	Повышение качества воспитательной работы	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	В течение года		Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся школы; снижение детского дорожно-транспортного травматизма; тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности; наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности. Снижение количества ДТП с участием детей, вовлечение	Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Вовлечение учащихся в деятельность добровольных отрядов юных инспекторов дорожного движения. Выработка у обучающихся навыков поведения, направленных на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию. Применение знаний безопасного поведения	Морозова Т.В., социальный педагог, классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			обучающихся в пропаганду правил дорожного движения; сформированные знания и умения по правилам дорожного движения у учащихся; воспитанная культура поведения, сознательное отношение к своей жизни и здоровью.	способствует сохранению жизни и здоровья населения.		
День зарождения российской государственности	21 сентября		Формирование у детей позитивного отношения к истории, культуре, государственным символам своей страны; повышение духовной культуры детей; увеличение числа детей, занятых в культурно-досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование знаний об истории российского государства. • Участники узнают о ключевых моментах, которые сыграли значительную роль в формировании страны. • Выработка своей точки зрения на исторические события. Формирование личности с определённой жизненной позицией. • Развитие логического мышления и умений анализировать информацию, свободно оперировать основными 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>терминами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание важной роли служения Отечеству и ответственности за его судьбу. Сохранение исторической памяти и преемственности поколений, справедливости и единства народов России, следование высоким нравственным идеалам и традиционным ценностям. 		
Посвящение в юнармейцы	21 октября		Формирование у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, сопричастности и к её истории и судьбе; осознание своего места в современной России и её развитии, своих собственных возможностей и возможностей своих сверстников	Заинтересованность учащихся в гармоничном развитии и совершенствовании гражданских и патриотических навыков; осознание обучающимися высших человеческих ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности	Щетинина Е.А., руководитель школьного ВПК «Сыны Отечества»	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
День туризма	27 сентября		Формирование знаний о туризме, краеведении, о выживании в природных условиях как основы для развития творческого	Развитие интереса к туризму, формирование навыка работы в группах, воспитание чувства взаимной ответственности и взаимной поддержки, сплочение детского	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			потенциала личности; формирование основы здорового образа жизни; Формирование эмоционально-положительного отношения друг к другу, чувства коллективизма	коллектива; повышение уровня физической подготовленности, осознание необходимости физкультуры, спорта и здорового образа жизни, формирование детского коллектива, осознанное отношение к природе		
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	30 сентября		Формирование важности понятия культурной и исторической идентичности, стремление к безопасности и стабильности, укреплению общественного сознания и сплочение людей вокруг общих целей	Формирование у обучающихся гражданской позиции , воспитание любви к родному краю, привитие чувства гордости за стойкость и мужество соотечественников	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
День пожилого человека	1 октября		Умение проявлять заботу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость и уважение к людям старшего поколения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного отношения школьников к старшему поколению как к уважаемым членам общества. • Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, привитие желания заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>поступками приносить им радость.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к истории своей семьи и её традициям. • Овладение детьми навыками поведения при общении с пожилыми людьми. • Развитие творческих способностей школьников, формирование коммуникативных навыков общения и связной речи. 		
День отца в России	20 октября		<p>Формирование правильного представления детей о роли отца в семье, воспитание интереса к профессиям их отцов, воспитание в детях чувство гордости и уважения к отцу. Психологическое сближение детей и родителей от совместных занятий, развитие положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Сотрудничество школы с отцами учащихся по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение самооценки, ощущение себя значимым в группе сверстников; приобретение знаний о значимости этого праздника и роли отца в жизни ребёнка; возникновение желания задуматься о роли отца в жизни ребёнка. 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			организации разных видов совместной деятельности.			
Акция «К людям с добром!»	1 октября		Развитие у детей чувства ответственности за себя, за окружающих; выполнение конкретные добрых дел; формирование позитивного отношения старшего поколения к молодёжи. Развитие сотрудничества школьного коллектива; получение дополнительных возможностей для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение дел.	Формирование терпимого и вежливого отношения друг к другу; оказание адресной помощи ; возможность проявить себя в добрых делах и рассказать об этом всем. Рост социальной и общественной активности ; появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни. Формирование зрелой гражданской позиции и уважительного отношения к окружающим людям; объединение всех неравнодушных под единой идеей акции. Увеличение участников акции за счёт привлечения всех учащихся школы.	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Праздник белых журавлей	22 октября		Укрепление многовековых традиций дружбы народов и культур многонациональной России	<ul style="list-style-type: none"> Формирование нравственного отношения к историческому и героическому прошлому России, культуре её народов; формирование чувства гражданской ответственности за 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>настоящее и будущее страны и её народа, чувства национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие креативных, коммуникативных и интеллектуальных способностей посредством проектной деятельности. • Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, расширение представления о мужестве, дружбе, взаимопомощи народа; развитие чувства гордости за свою Родину, свой народ. • Формирование у учащихся практических навыков по изготовлению журавликов в технике оригами. 		
День народного единства	4 ноября		Формирование представления о сложности и многомерности	<ul style="list-style-type: none"> • Владение детьми знаниями об историческом прошлом страны, её 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель

			<p>истории нашего Отечества; о правомерности существования различных оценок и точек зрения на одни и те же исторические события и явления; знание основных событий и периодов отечественной истории, героических страниц и подвигов людей</p>	<p>национальных героях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение к людям разных национальностей. • Понимание значимости единства народов России во все времена. • Помощь детям в формировании чувства собственного достоинства, ответственности, взаимопомощи, коллективизма. • Закрепление знаний о государственных символах, истории возникновения праздника и подвигах предков во имя независимости Родины. 		директора по ВР
<p>Акция «Спешите делать добро», к Международному Дню толерантности</p>	16 ноября		<p>Формирование толерантного отношения друг к другу, неагрессивного взаимодействия с окружающим миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о социальной реальности, о наличии разных категорий нуждающихся людей, об особенностях 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>категорий людей, нуждающихся в помощи, о принятых в обществе нормах отношения к другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к разным категориям нуждающихся людей; <p>приобретение опыта оказания адресной помощи разным категориям нуждающихся людей, опыта благотворительной деятельности</p>		
Праздничные программы, посвященные Дню Матери	22 ноября		<p>Формирование чувства гордости за свою семью, укрепление любви к её членам, расширение знания детей о роли мамы в семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Установление доверительных и партнёрских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление дружеских доверительных отношений между родителями и детьми; • поддержание интереса к семейным мероприятиям и традициям; осознание детьми ценности семьи как неотъемлемой части будущей взрослой жизни; осуществление преемственности поколений; • формирование познавательной активности, 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				коммуникативной компетентности и развитие творческих способностей обучающихся.		
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября		Формирование социально значимых качеств на основе традиции патриотического воспитания, уважительного отношения к истории и символике нашей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация государственных символов Российской Федерации — флага, герба и гимна. Осознание роли и значения государственных символов Российской Федерации. Расширение исторических знаний и представлений. Развитие творческих способностей и познавательного интереса. 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Международный день добровольцев	5 декабря		Формирование активной жизненной позиции у молодёжи и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных понятий волонтерской деятельности и сферы волонтерской деятельности; умение применять практически сформированные качества в повседневной жизни. • Пробуждение интереса к 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>волонтерскому движению; воспитание чувства взаимопомощи, критичности мышления и доверительных отношений. Формирование таких качеств, как доброта, милосердие, отзывчивость, способность к состраданию, желание помогать другим людям, участвовать в полезной для общества деятельности</p>		
<p>Правовые часы, посвященные Конституции РФ</p>	<p>12 декабря</p>		<p>Расширение знаний о конституционных основах нашего государства, формирование понимания необходимости знания Конституции как Основного закона; воспитание чувства гордости, уважения и любви к своей Родине, уважения законов, участия в жизни государства</p>	<p>Закрепление знаний о главном Законе страны и её символах, понимание необходимости Конституции как гарантии прав человека и гражданина РФ. Расширение представлений учащихся о родной стране, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>

				духовное многообразие современного общества		
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря		Расширение представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация понятий «герб», «гимн» и «флаг» как основы государственности в РФ; формирование уважительного отношения к культуре родной страны, чувства патриотизма и ответственности за свою страну; развитие коммуникативных умений учащихся в процессе групповой работы, навыков аналитического мышления; содействие гражданскому самоопределению обучающихся, их стремлению к самореализации в России 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	21 февраля		Формирование бережного отношения к родному языку, гордости за свой родной язык, чувства принадлежности к своим предкам, народу, культуре; воспитание	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			патриотизма и толерантности.	современного мира Развитие интереса к русскому языку и литературе как учебным предметам		
Концертная программа «Наши мамы самые лучшие!»	7 марта		Формирование представления о роли матери и семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях, об уважении и почитании матерей, желании помогать и заботиться о них. Взаимодействие школы и семьи в нравственном воспитании детей и роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-комфортные условия для всех субъектов воспитательного процесса; • позитивная мотивация обучающихся и родителей к участию в жизни школы, содержательно-полноценному досугу; приобретение опыта сотворчества и взаимодействия в коллективной деятельности детей и взрослых; улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями через совместную деятельность и праздничную атмосферу; • создание положительного имиджа школы 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта		Проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам,	Формирование у учащихся убеждения в обоснованности с исторической точки	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель

			<p>праздникам, памятникам; проявление интереса к истории России, уважения к достижениям Родины, боевым подвигам, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; участие в мероприятиях патриотической направленности</p>	<p>зрения и правовых оснований воссоединения Крыма с Россией</p>		<p>директора по ВР</p>
<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ</p>	<p>9 декабря</p>		<p>Осознание принадлежности своего рода, любовь к Родине; проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам; проявление интереса к истории России; уважения к достижениям Родины, боевым подвигам, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; участие в мероприятиях патриотической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная реакция на проявление несправедливости, жестокости, стремления захватить чужие земли для личной выгоды; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны; активное участие в освоении исторического материала; • проявление положительного отношения (уважения, гордости) к героическим событиям прошлого, демонстрирующих 	<p>Классные руководители</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>

				патриотические чувства предков		
Декада Великой Победы	1-9 мая		Осознание принадлежности своего рода, любовь к Родине; проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам; проявление интереса к истории России, уважения к достижениям Родины, боевым подвигам, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; участие в мероприятиях патриотической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о Великой Отечественной войне, её значении, исторических фактах военных лет. Ознакомление с произведениями художественной литературы и музыки военных лет. Развитие интереса к историческому прошлому страны и уважения к истории своего народа. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, родному краю, уважения к истории страны, гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне. Формирование уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, желания заботиться о них. • Повышение уровня 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				осведомлённости об истории России в период Великой Отечественной войны		
День детских общественных организаций России	19 мая		Охват значительного количества детей и подростков мероприятиями, сплочение детских объединений, развитие детского самоуправления; привлечение социальных партнеров к деятельности детских организаций; создание и реализация социальных проектов, овладение участниками программы технологии социального проектирования	<ul style="list-style-type: none"> Осознание ценности коллектива и желание участвовать в совместных социально значимых делах; понимание возможностей детских общественных организаций для раскрытия личностного потенциала и самореализации; освоение правил поведения и различных ролей в группе, при коллективной деятельности 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и, классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	24 мая		Учащиеся получают новые знания о развитии истории славянской письменности и ее значимости для становления русского языка; продемонстрируют свои творческие достижения по	Формирование уважительного отношения к истории и культуре русского народа, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			предмету; получают возможность высказать свою точку зрения по данной теме и принять участие в мероприятиях; пополняют словарный запас; научатся бережно относиться к родной речи			
Международный день защиты детей	1 июня		Учащиеся активно взаимодействуют со взрослым и сверстниками, адекватно проявляют свои чувства, проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, пытаются дать объяснения поступкам людей; задают вопросы взрослым и сверстникам, обладают начальными знаниями о социальном мире, в котором они живут	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня правового и нравственного воспитания; формирование гражданских навыков. Ученики проявляют индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умеют решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами. Знание о жизни детей в других странах и о детях, нуждающихся в поддержке и внимании. Стремление совершать добрые дела. Чувство поддержки, 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				внимания и заботы со стороны взрослых. Повышение заинтересованности родителей к таким мероприятиям.		
День русского языка	6 июня		Вовлечение обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности; формирование и развитие знаний о языковом многообразии, истории, культуре и традициях родного языка; сохранение национальной культуры посредством изучения истории родного языка и владения родным словом	Формирование мотивации к целенаправленной образовательной деятельности, навыков социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок. Воспитание российской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к Отечеству, к истории и культуре России, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку русского народа и межнационального общения	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
День России	12 июня		Осознание принадлежности своего рода, любовь к Родине; проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам; проявление интереса к истории России;	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания, менталитета российского гражданина, носителя национальной культуры; • воспитание 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			<p>проявление уважения к достижениям Родины</p>	<p>потребности в освоении российской культуры, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества; воспитание гордости за своё Отечество и ответственности по отношению к нему, стремление к развитию и укреплению своей страны и защите её интересов; осознание исторического единства и общности народов России</p>		
<p>День памяти и скорби</p>	<p>22 июня</p>		<p>Осознание принадлежности своего рода, любовь к Родине; проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам; проявление интереса к истории России, уважения к достижениям Родины, боевым подвигам, героям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя частью гражданского общества, ответственного за судьбу каждого его гражданина; расширение знаний о Великой Отечественной войне, сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков. • Личный вклад и 	<p>Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>

			и защитникам Отечества в прошлом и современности; участие в мероприятиях патриотической направленности	<p>участие школьников в трепетном отношении и заботе о тружениках тыла Великой Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание страниц памяти в своих семейных архивах. Формирование важнейших социально значимых качеств: гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвованию 		
День семьи, любви и верности	8 июля		Формирование представления о роли матери и семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях,	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование духовного, нравственного и личностного отношения к действительности на основе полученных 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			<p>об уважении и почитании матерей, желании помогать и заботиться о них. Взаимодействие школы и семьи в нравственном воспитании детей и роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка</p>	<p>знаний, улучшение взаимодействия с родителями, активизация их позиции как участников педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Воспитание чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью 		
<p>День военно-морского флота</p>	<p>27 июля</p>		<p>Осознание принадлежности своего рода, любовь к Родине; проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам; проявление интереса к истории России, уважения к достижениям Родины, боевым подвигам, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей Военно-морского флота России. • Учить проявлять уважение к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам. Развивать ловкость, смекалку, воображение, творческие навыки. Способствовать проявлению у детей личностных 	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>

			мероприятиях патриотической направленности	качеств: умения выполнять задания в команде, развивать соревновательный азарт, желание выполнить игровую задачу		
День государственного флага Российской Федерации	22 августа		Осознание принадлежности своего рода, любовь к Родине; проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам; проявление интереса к истории России, уважения к достижениям Родины	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений обучающихся о родной стране, её истории и героях, желания быть патриотом своей Родины; развитие интереса к своей стране, государственной символике, своему городу и родному краю. • Обогащение опыта обучающихся навыками социального общения: проявление таких качеств личности, как доброта, уважение к старшим, любовь к Отчизне, эмоциональная отзывчивость. • Умение выражать собственное мнение, анализировать, реагировать на 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>происходящее, оказывать посильную помощь другим</p>		
<p>Дни воинской славы России</p>	<p>В течение года</p>		<p>Осознание принадлежности своего рода, любовь к Родине; проявление уважения к историческому и культурному наследию России, символам, праздникам, памятникам; проявление интереса к истории России, уважения к достижениям Родины, боевым подвигам, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности; участие в мероприятиях патриотической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование исторического сознания и гражданских качеств личности на примерах героического прошлого Родины. • Гражданско-правовое воспитание учащихся на основе развития исторической памяти. • Закрепление знаний школьников об исторических событиях, связанных с днями воинской славы России, и их значении для страны. Воспитание патриотизма и уважения к людям, защищавшим Родину. • Формирование чувства гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость. • Формирование положительной мотивации к 	<p>Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и, классные руководители</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>

				изучению истории России		
Собрание Совета школьников	В течение года		Повышение гражданской позиции школьников; заинтересованности в развитии школы. Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями; увеличение занятости детей во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентировочную, творческую, трудовую, тьюторскую, социальную деятельность; • самореализация детей и подростков в соответствии со своими потребностями и интересами 	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
«Встречи единомышленников»	В течение года		Охват значительного количества детей и подростков мероприятиями; сплочение детских объединений; развитие детского самоуправления; привлечение социальных партнеров к деятельности детских организаций; создание и реализация социальных проектов; овладение участниками программы технологии социального проектирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной грамотности. Учащиеся получают навыки этических норм и правил ведения диалога. Развитие творческих способностей и логического мышления. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии. • Воспитание активности, 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>культуры общения и поведения в социуме. Взаимное уважение всех участников педагогического процесса.</p> <p>Повышение уровня добродетельности и заинтересованности в успешном сотрудничестве всех членов школьного коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание психологической атмосферы единомышления. Участники смогут обмениваться знаниями, собственными идеями и способами деятельности, слушать другое мнение 		
Всероссийский проект «Волонтерство и добровольничество»	В течение года		Воспитание любви к добровольческому делу, развитие чувства сострадания к другим людям, проявление интереса к участию в добровольческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование более ответственной, адаптированной и здоровой личности; формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров; развитие и поддержка основных идей волонтерского 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>движения; получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу; • создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов; участие в акциях, социально значимых мероприятиях и проектах; • умение общаться с учащимися и взрослыми, владение нормами и правилами уважительного отношения 		
Областной семейный пикник «В кругу семьи» («Движение Первых»)	Апрель		Формирование представления о семейных традициях и их развитии в современных условиях, об уважении и	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление семейных ценностей и здорового образа жизни. Повышение общественного 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			почитании матерей, желании помогать и заботиться о них. Взаимодействие школы и семьи в нравственном воспитании детей и роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка	значения традиционных семейных ценностей. Создание атмосферы взаимопонимания и дружеского соревнования	общественными объединениями и	
Региональный форум детских инициатив «Будущее за нами!» («Движение Первых»)	1 ноября		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация детских инициатив и привлечение общественного внимания к проблемам, которые могут решать дети и молодёжь. • Обмен опытом и знаниями между детьми и молодёжью разных возрастов и социальных групп 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Школа Лидеров «Время Действовать» («Движение Первых»)	В течение года		Охват значительного количества детей и подростков мероприятиями, сплочение детских объединений, развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированная гражданская и патриотическая позиция, позитивные жизненные установки. У 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			<p>детского самоуправления; привлечение социальных партнеров к деятельности детских организаций; создание и реализация социальных проектов, овладение участниками программы технологии социального проектирования</p>	<p>обучающихся будут преобладать позитивные жизненные установки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углублённое представление о миссии, ценностях, направлениях деятельности Движения, флагманских проектах и тематических днях Движения. • Знание основ организационной работы в системе детского самоуправления. • Проявление лидерских и личностных качеств, социальной активности 	<p>ми объединениям и</p>	
<p>Региональный слет #ВДвижении56» («Движение Первых»)</p>			<p>Охват значительного количества детей и подростков мероприятиями, сплочение детских объединений, развитие детского самоуправления; привлечение социальных партнеров к деятельности детских организаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Обмен опытом работы общественных объединений 	<p>Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>

			создание и реализация социальных проектов, овладение участниками программы технологии социального проектирования			
Слет детских и молодежных патриотических объединений и движений Пензенской области, посвященный Дню Героев Отечества («Движение Первых»)	1 декабря		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сведений о празднике Героев Отечества; • формирование активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за подвиги граждан во имя Отечества 	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	В течение года		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия,	Популяризацию государственных символов Российской Федерации в молодёжной среде; формирование уважительного отношения к основному документу гражданина России , а также гражданской	Цыганкова К.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	культуры и самосознания подростков		
Проведение родительских собраний	В течение года		Родительское собрание поможет родителям осознать значимость взаимного сотрудничества семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> • Тесный контакт с родителями, взаимопонимание общих проблем, участие в жизни класса и школы. Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие их творческого потенциала в вопросах семейного воспитания. • Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей для создания единой 	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

				<p>гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, развитие национальных духовных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей 		
Направление «Здоровье»						
Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами	Сентябрь 2024 – декабрь 2024		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Заместитель директора по ВР Киселева Е.С.	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	В течение года		Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся	Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся	Учителя физкультуры	Учителя физкультуры
Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь – ноябрь 2024		Привлечение специалистов, учителей физической культуры	Привлечение специалистов, учителей физической культуры	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном уровне	В течение года		Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся	Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся	Учителя физкультуры	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Участие и победы в соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений города Сердобска и Сердобского района	По графику соревнований		Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Учителя физкультуры	Учителя физкультуры
Участие и победы во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	По графику соревнований		Участие в отборочных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	Участие в отборочных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	Учителя физкультуры	Учителя физкультуры
Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	По факту		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Администратор школьного сайта	Администратор школьного сайта

Направление «Творчество»

<p>Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школе. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p>	<p>Май 2024</p>		<p>Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования</p>	<p>Проведен мониторинг потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>
<p>Повышение вариативности дополнительного образования детей</p>	<p>Август-сентябрь 2024</p>		<p>Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей</p>	<p>Разработаны и внедрены программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>
<p>Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному</p>	<p>Август-сентябрь 2024</p>		<p>Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по</p>	<p>На базе школы работают объединения дополнительного образования Центра детского творчества Сердобского района</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>	<p>Киселева Е.С., заместитель директора по ВР</p>

образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.			дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.			
Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Август-сентябрь 2024		Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительного образования школы	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительного образования школы	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов	В течение года		Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР

			раскрытию творческого потенциала обучающихся.			
Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	В течение года		Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	В течение года		Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования	Проведение анализа и корректировка программ дополнительного образования	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
<i>Направление «Профориентация»</i>						

Создание и утверждение календарного плана профориентационной деятельности в школе	29. 08.2024		Приказ о создании и утверждении плана профориентационной работы в школе. План включает в себя мероприятия урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, практико-ориентированного модуля, дополнительного образования и взаимодействия с родителями	Приказ о создании и утверждении плана профориентационной работы в школе	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	29.08.2024		Выбор ответственного лица	Приказ об утверждении ответственного лица	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Апрель 2024	25.04.2024	Заключение соглашения о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации с ГАУ ПО «ЦОПП», заключение соглашения о партнерстве с ГАУ ПО «ЦОПП»	Соглашения	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9
Создание профильных предпрофессиональных классов	20.08.2024		Изучение образовательных потребностей обучающихся.	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9

			Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).			
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	В течение года	В течение года	Введение профориентационного компонента в урочную деятельность предметов «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика», «Труд», «Математика». Проведение занятий курса «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов. Проведение занятий курса «Мир профессий» в 1-5 классах	Создание банка методических материалов	Классные руководители, учителя-предметники	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	В течение года		Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями г.Сердобска и Сердобского района	Соглашение Посещение экскурсий на предприятия ООО «Фермер-Плодородие», ИП Копейкин Роман Валерьевич, ООО «Преттль-НК», ООО «Мечта», ООО «Бизнес-центр Лина»	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	В течение года		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 6-11 классах	Рост числа участников, в частности участников проекта ранней профориентации	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Киселева Е.С., заместитель

				школьников «Билет в будущее», профессиональных пробах	проекта «Билет в будущее»	директора по ВР
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	В течение года		Увеличение числа экскурсий для получения актуальной информации о рынке образования и рынке труда	Результаты анкетирования участников экскурсий	Классные руководители	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	В течение года		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 6-11 классах	Рост числа участников, в частности участников проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», профессиональных пробах	Классные руководители, педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее»	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	В течение года		Изучение потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Решение об утверждении программ дополнительного образования	В школе реализуются 10 программ дополнительного образования различной направленности: техническая («Увлекательный мир робототехники»), художественная («Созвездие Девятки»), социально-гуманитарная («Поиск», «Сыны Отечества», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Мы начинаем КВН», «Мы- твои друзья», «Профпроект»), физкультурно-спортивная («Подвижные игры»)	Педагоги дополнительного образования	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	В течение года		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР	Кудреватых О.А., директор

кадровых потребностях современного рынка труда						МОУСОШ №9
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта ранней профориентации «Билет в будущее»	В течение года		Количество участников до 20% от общего числа обучающихся в 6-11 классах	Рост числа участников проекта, привлечение в проект учеников 5в, 7б классов	Педагоги-навигаторы проекта	Киселева Е.С., заместитель директора по ВР
Направление «Учитель. Школьная команда»						
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно в сентябре		Создание банка данных по педагогическим кадрам, проведение работы по его дополнению и корректировке	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре		Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	Создана база данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	По необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами		Создание актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	Созданы актуальные должностные инструкции по всем должностям из штатного расписания	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9
Разработка мер материального и нематериального стимулирования (разработка школьного локального акта о системе	По необходимости, в соответствии с действующими		Разработка актуального школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования	Создан актуальный школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9

материального и нематериального стимулирования)	щими нормативными актами					
Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: (формирование штатного расписания; положение о наставничестве; положение о кадровом резерве руководящих работников; план работы с резервом руководящих работников; план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; положение о конкурсах профессионального мастерства; положение об оплате труда и т.д.)	Август 2024		Создание пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Январь 2024, ежегодно в мае		Создание дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Ежегодно в мае		Формирование дорожной карты по формированию кадрового резерва	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	Кудреватых О.А., директор	Кудреватых О.А., директор

					МОУСОШ №9	МОУСОШ №9
Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения)	Ежегодно в сентябре		Увеличение количества внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами, увеличена на 5%	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	По необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами		Создание актуального школьного локального акта о наставничестве. Создание дорожной карты о реализации системы наставничества. Проведение мониторинга количества молодых педагогов, за которыми закреплены наставники, и количества наставников.	Создан актуальный школьный локальный акт о наставничестве. Исполнение в полном объеме дорожной карты о реализации системы наставничества. Проведен мониторинг количества молодых педагогов, за которыми закреплены наставники, и количества наставников.	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	Ежегодно в мае		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по проведению оценочных процедур	Доля педагогических работников, прошедших обучение по проведению оценочных процедур, увеличена на 10%	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их	Ежегодно в мае		Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в представлении	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР

представление на различном уровне			инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	стажировок, инновационных площадок) увеличена на 5%		
Организация работы по прохождению педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации	Ежегодно в мае		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, на 5%	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Организация работы по участию педагогов в конкурсном движении	По необходимости		Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и российском уровнях. Увеличение количества педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	Увеличение на 4% количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и российском уровнях. Увеличение на 4% количества педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов.	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Направление «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-	В течение года		Организации психолого-педагогического	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического	Щетинина Е.А., педагог-психолог	Елышева О.В., заместитель

педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)			сопровождения участников образовательных отношений	сопровождения участников образовательных отношений		директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли			Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Щетинина Е.А., педагог-психолог, Морозова Т.В., социальный педагог	Елышева О.В., заместитель директора по УВР
Реализация деятельности социально психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Доля педагогов и учащихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом	Елышева О.В., заместитель директора по УВР	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9
Направление «Образовательная среда»						
Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов)	В течение года		Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты, созданные учителями	Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты, созданные учителями	Администратор платформы, педагогические работники	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9
Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности	В течение года		Увеличение числа педагогических работников, участвующих в деятельности	Увеличение числа педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9	Кудреватых О.А., директор МОУСОШ №9

<p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>			<p>профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>	<p>сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p>		
<p>Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Ноябрь 2024, по необходимости</p>		<p>Увеличение активности использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками</p>	<p>Увеличение активности использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками</p>	<p>Администратор ФГИС «Моя школа», Демина Т.С., библиотекарь МОУСОШ №9</p>	<p>Администратор ФГИС «Моя школа», Демина Т.С., библиотекарь МОУСОШ №9</p>