

**Приложение к протоколу педагогического совета №6 от 01.11.2024**

**Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г.Сердобска**

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МОУСОШ №9 г.Сердобска в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое, здоровьесберегающее.

В тестировании принимали участие обучающихся 11 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 29 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023г	2024г	Тенденция
<b>Духовно-нравственное:</b>				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 75,00% Группа В 70,93%	Группа А 61,92% Группа В 85,25%	Группа А -13,08% Группа В +14,32%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 60,67% Группа В 66,93%	Группа А 64,23% Группа В 73,94%	Группа А +3,56% Группа В +7,01%
<b>Патриотическое:</b>				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 38,13% Группа В 51,40%	Группа А 63,62% Группа В 28,00%	Группа А +25,49% Группа В - 23,40%
<b>Общегражданское:</b>				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 59,53%	Группа А 54,92%	Группа А -4,61%

		Группа В 58,40%	Группа В 75,38%	Группа В +16,98%
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 63,33% Группа В 74,67%	Группа А 66,69% Группа В 61,00%	Группа А +3,36% Группа В -13,67%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 45,00% Группа В 60,47%	Группа А 48,69% Группа В 52,56%	Группа А +3,69% Группа В -7,91%
<b>Трудовое (включая профориентационное):</b>				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 57,40% Группа В 58,93%	Группа А 59,31% Группа В 56,94%	Группа А +1,91% Группа В -1,99%
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 59,33% Группа В 62,80%	Группа А 67,31% Группа В 55,44%	Группа А +7,98% Группа В -7,36%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 52,80% Группа В 62,20%	Группа А 27,54% Группа В 65,31%	Группа А -25,26% Группа В +3,11%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 63,60% Группа В 65,27%	Группа А 76,31% Группа В 54,69%	Группа А +12,71% Группа В -10,58%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 50,20% Группа В 43,27%	Группа А 36,00% Группа В 24,31%	Группа А -14,20% Группа В -18,96%
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 62,60% Группа В 67,20%	Группа А 73,31% Группа В 65,94%	Группа А +10,71% Группа В -1,26%
<b>Эстетическое:</b>				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений	≥ 73%	Группа А 35,60%	Группа А 61,85%	Группа А +26,25%

искусства		Группа В 58,33%	Группа В 46,50%	Группа В -11,83%
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 51,67% Группа В 49,87%	Группа А 61,31% Группа В 42,19%	Группа А +9,64% Группа В -7,68%
<b>Экологическое:</b>				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 51,67% Группа В 51,60%	Группа А 43,62% Группа В 53,44%	Группа А -8,05% Группа В +1,84%
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 54,53% Группа В 57,60%	Группа А 56,62% Группа В 56,69%	Группа А +2,09% Группа В -0,91%
<b>Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):</b>				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 53,73% Группа В 46,33%	Группа А 38,92% Группа В 48,31%	Группа А -14,81% Группа В +1,98%
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 55,00% Группа В 54,87%	Группа А 62,15% Группа В 71,19%	Группа А +7,15% Группа В +16,32%
<b>Физическое (здоровьесберегающее):</b>				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 49,53% Группа В 42,33%	Группа А 22,46% Группа В 51,31%	Группа А -27,07% Группа В +8,98%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 50,20% Группа В 43,27%	Группа А 36,00% Группа В 24,31%	Группа А -14,2% Группа В -18,96%

## ВЫВОДЫ

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Рабочая группа по внедрению Технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» отметила ухудшение показателей по следующими критериям:

**Патриотическое:**

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (2023 год: группа А- 38,13%; группа В- 51,40%; 2024 год: группа А- 63,62%; группа В- 28,00%; норма критерия  $\geq 76\%$ ; показатели критерия по результатам мониторинга ниже нормы).

**Трудовое (включая профориентационное):**

Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (2023 год: группа А- 57,40%; группа В- 58,93%; 2024 год: группа А- 59,31%; группа В- 56,94%; норма критерия от 76% по 95,8%; показатели критерия по результатам мониторинга ниже нормы).

Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (2023 год: группа А- 59,33%; группа В- 62,80%; 2024 год: группа А- 67,31%; группа В- 55,44%; норма критерия  $\geq 75\%$ ; показатели критерия по результатам мониторинга ниже нормы).

Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности (2023 год: группа А- 52,80%; группа В- 62,20%; 2024 год: группа А- 27,54%; группа В- 65,31%; норма критерия  $\geq 67\%$ ; показатели критерия по результатам мониторинга ниже нормы).

**Физическое (здоровьесберегающее):**

Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость (2023 год: группа А- 49,53%; группа В- 42,33%; 2024 год: группа А- 22,46%; группа В- 51,31%; норма критерия  $\geq 65\%$ ; показатели критерия по результатам мониторинга ниже нормы).

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

**Формы работы, от которых пришлось отказаться:** беседы, конкурсы стихов.

**Видоизменённые формы работы:** классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности; беседы- отказ от традиционных форм проведения в пользу круглых столов с применением проектных методик.

**Новые формы работы:** экологическая акция, работа по сбору материала и оформлению экспозиций музейных комнат, круглые столы, конкурс школьных проектов, тренинги, прохождение диагностик, соревнования по скиппингу.

**Зелёным** цветом выделены видоизменённые на основании данных мониторинга формы работы, **красным** цветом выделены новые формы работы.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>				
<b>Показатели (критерии) оценки достигаемых измеримых личностных результатов Воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>



<p>а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы</p> <p>б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием</p>				
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»</b></p> <p>а) формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению</p> <p>б) развитие личностных качеств, целеустремленности, предприимчивости</p> <p>в) готовности (установки и мнения) действовать в соответствии с этим</p>	<p>1) Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения района</p> <p>2) Часы общения с представителями разных профессий</p> <p>3) Конкурс проектов «Обучение через предпринимательство»</p> <p>4) Конкурс «Лучший класс»</p> <p>5) <b>Круглый стол «Как стать успешным»</b></p> <p>6) <b>Конкурс школьных проектов «Все профессии важны»</b></p> <p>7) <b>Школьные акции «ВторБум», «Батарейка»</b></p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>8-11</p> <p>1-11</p> <p>8-11</p> <p>5-6</p> <p>1-11</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Настроенность на принятие самостоятельных решений-внутриличностная основа развития способностей к</b></p>	<p>1) Конкурс проектов «Обучение через предпринимательство»</p> <p>2) Практическое занятие «Составляем резюме»</p> <p>3) Организация акции «Покормите птиц зимой»</p> <p>4) Акция «Чистый город»</p> <p>5) <b>Тренинг «У меня всё получится!»</b></p>	<p>8-11</p> <p>8-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>7-9</p>	<p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p>

<p><b>самоорганизации своей деятельности»</b> развитие</p> <p>а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность</p> <p>б) умения оценивать результаты своей деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p><b>б) Прохождение диагностик в рамках проекта «Билет в будущее»</b></p>	6-11	В течение года	Педагоги-навигаторы проекта
<p>По характеристике (критерию оценивания) <b>«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»</b> развитие</p> <p>а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности</p> <p>б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим</p>	<p>1) <b>Круглый стол с элементами психологического тренинга</b></p> <p>2) Индивидуальные консультации со школьным психологом</p> <p>3) Часы общения с представителями различных профессий</p>	9-11	В течение года	Педагог-психолог
		1-11	В течение года	Педагог-психолог
		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>				
<p><b>Показатели (критерии) оценки достигаемых измеримых личностных результатов</b></p> <p><b>Воспитательные задачи</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Классы</b></p>	<p><b>Сроки проведения</b></p>	<p><b>Ответственные</b></p>
<p>По характеристике (критерию оценки) <b>«Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия</b></p>	<p>По задачам а), б), в):</p> <p>1) Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>2) Проект «Киноуроки в школах России»</p>	1-11	В течение года	Классные руководители
		1-11	В течение года	Классные руководители

<b>проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур»</b> сформировать: а) эмоционально-чувственный компонент опыта патриотической деятельности обучающихся; б) отношенческой компонент опыта патриотической деятельности в) действенно- практический компонент опыта патриотической деятельности обучающихся	3) <b>Круглые столы патриотической направленности «День окончания Второй мировой войны»</b>	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
	4) Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
	5) Проект «Культурная суббота»	1-11	В течение года	Классные руководители	
	6) Посвящение в юнармейцы	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР	
	7) Классные часы ко Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Классные руководители	
	8) Выставка работ учащихся ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-11	Ноябрь	Советник директора по ВР	
	9) Тематические уроки, посвященные Дню Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой не забыт!»	1-11	Декабрь	Классные руководители	
	10) Экскурсия на Аллею Героев, в краеведческий музей	1-11	В течение года	Классные руководители	
	11) Тематические классные часы «Герои Отечества»	1-11	Декабрь	Классные руководители	
	12) Тематические классные часы «День воинской славы России»	1-11	Январь	Классные руководители	
	13) <b>Круглые столы «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»</b>	1-11	Март	Классные руководители	
	14) Пополнение материала музейной комнаты, посвященной СВО	9-11	В течение года	Руководитель музейной комнаты	
	15) Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»	1-11	В течение года	Классные руководители	
	16) Уроки мужества, посвященные памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители	
	17) <b>Участие в Вахте памяти</b>	8-11	Май	Заместитель директора по ВР	
	18) <b>Акция «Бессмертный полк»</b>	1-11	Май	Заместитель директора по ВР	
	19) <b>Экскурсии в краеведческий музей</b>	1-11	В течение года	Классные руководители	
	<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>				
	<b>Показатели (критерии) оценки достигаемых измеримых личностных результатов</b> <b>Воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
По характеристике (критерию оценки) «Подтверждаемое на	По задачам а), б), в):				

<p><b>практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость»</b> развитие:</p> <p>а) знаний правил здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>б) неприятия вредных привычек, понимания их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>в) готовности действовать в соответствии с эти неприятием</p>	1) «Губернаторские тесты», спортивные соревнования	1-11	Сентябрь, май	Учителя физической культуры
	2) Месячник «Сурский край без наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни!»	1-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	3) Тестирование ГТО	1-11	В течение года	Учителя физической культуры
	4) Лекция «Здоровое поколение- здоровое будущее страны!»	1-11	В течение года	Классные руководители
	5) Тематический конкурс рисунков «Скажи- нет наркотикам!»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
	6) Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	1-11	Апрель	Учителя физической культуры
	7) Соревнования по спортивному ориентированию	1-11	Май	Учителя физической культуры
	8) Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	8-11	Февраль	Учителя физической культуры
	9) Соревнования по скиппингу	1-11	Март	Учителя физической культуры
	10) Соревнования по настольному теннису	5-11	Январь	Учителя физической культуры
<p>По характеристике (критерию оценки) «<b>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности»</b> развитие:</p> <p>а) представлений о рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей;</p> <p>б) умения осознавать свое эмоциональное состояние и управлять им;</p> <p>в) способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным,</p>	<p>По задачам а), б), в):</p> <p>1) Ежедневная зарядка «Заряжайся вместе с нами!»</p> <p>2) Цикл лекций «Психология здоровья»</p> <p>3) Физкультминутка на уроке</p> <p>4) Тренинг «В гармонии с собой и окружающими»</p> <p>5) Социально-психологическое тестирование</p>	<p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>7-11</p>	<p>Ежедневно</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Ежедневно</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>

информационным и природным условиям.				
---	--	--	--	--