

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г.Сердобска

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Пр.№ 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ О.А.Кудреватых  
Пр.№ 182 от 29.08.2024

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ЕГЭ»**

**11 КЛАССЫ**

Учитель: Попова Е.А.

Сердобск  
2024

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании»;
- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Образовательной программы МАОУ «СОШ № 15»;
- Учебного плана МАОУ «СОШ №15» на 2014-2015 учебный год.

Предлагаемая программа учебного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко и поурочным планированием уроков подготовки к экзамену Е. А. Влодавской, «рекомендованным ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ».

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в выпускном классе, ученики которого сдают ЕГЭ как форму итоговой аттестации.

Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Элективный курс тесно связан с основным курсом, являясь своеобразным практикумом для каждого раздела основного курса. Особое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ части С. Сформировать умение определять основные проблемы любого текста, научить находить правильно позицию автора, грамотно выражать и доказывать свою позицию с привлечением литературного материала и моделированием жизненных ситуаций и, как итог, писать сочинения – рассуждения – основная задача курса.

### **Цель преподавания курса «Подготовка к ЕГЭ».**

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. Обучающиеся должны:

- освоить основные способы оптимизации речевого общения
- овладеть основными правилами культуры речи

- практически применять полученные знания по лингвистике при составлении письменного высказывания
- создавать тексты различных стилей и жанров
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и сферой общения
- владеть различными видами монолога и диалога
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности
- осуществлять речевой самоконтроль.

Элективный курс должен поднять общекультурный уровень учащихся, способствовать совершенствованию общеучебных умений и навыков:

- ❖ целенаправленный поиск информации в источниках различного типа
- ❖ развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов
- ❖ определение темы, круга проблем текста
- ❖ осмысленный выбор вида чтения
- ❖ оценка и редактирование текста
- ❖ привлечение литературного материала для доказательства своей точки зрения.

### **Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ».**

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д.

Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Планирование составлено на 34 учебных часа.

### **Структура курса «Подготовка к ЕГЭ».**

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится углублению знаний.

Главное внимание уделяется трудным вопросам постановки знаков препинания, нормативному построению словосочетаний и предложений различных типов, трудным случаям согласования подлежащего и сказуемого, анализу синтаксической структуры и средств выразительности художественных и публицистических текстов.

Также внимание сосредоточено на задании ЕГЭ 25: жанрах сочинения – рассуждения, анализе авторской позиции и языковых средств, основных видах тропов и их использовании мастерами художественного слова – т. к. именно эти вопросы вызывают затруднения у учащихся.

## **Основные направления работы на занятиях курса «Подготовка к ЕГЭ».**

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях курса является углубление знаний по русскому языку. Не менее важное значение имеет направление в развитии речи учащихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

### **Формы и методы обучения.**

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса.

Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании», «Пунктуация в простом осложнённом предложении», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии» и т. д.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

## **Календарно – тематическое планирование элективного курса по русскому языку в 11 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>
1.	Критерии оценивания задания с развернутым ответом.
2.	Правила построения текста сочинения – рассуждения.
3.	Информационная обработка текста.
4.	Средства связи предложений в тексте.
5.	Лексическое значение слова.
6.	Постановка ударения.
7.	Правильное употребление слова.
8.	Образование форм слова.
9.	Нормы согласования и управления в предложении.
10.	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием.
11.	Правописание корней.
12.	Правописание приставок.
13.	Правописание суффиксов.
14.	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.
15.	Правописание НЕ и НИ.

16.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
17.	Правописание Н и НН в суффиксах.
18.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.
19.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
20.	Знаки препинания в предложениях со словами, не связанными с членами предложения.
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
22.	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
23.	Смысловая и композиционная целостность текста.
24.	Функционально-смысловые типы речи.
25.	Лексическое значение слова.
26.	Средства связи предложений в тексте.
27.	Языковые средства выразительности.
28.	Художественные тропы.
29.	Сочинение по прочитанному тексту.
30.	Речеведческий анализ текста.
31.	Правила построения текста сочинения – рассуждения.
32.	Сочинение- рассуждение по тексту.
33.	Итоговое контрольное тестирование. Пробный ЕГЭ.
34.	

### **Используемая литература**

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классов: основной курс.
2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2005.
3. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. М., Просвещение, 2005.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. М., ВАКО, 2005.
5. Тесты и контрольные работы по синтаксису и пунктуации. Русский язык. 6-11 класс. О.В. Мекшева. Саратов, Лицей, 2000.
6. Тесты по русскому языку 11 класс. Н.М. Петрович. Саратов, Лицей, 2002.
7. Дидактические материалы по русскому языку. Казань из века в век. И.А. Камалетдинова.. Казань, ИПКиПРО, 2003.
8. Краеведение на уроках развития речи. Пособие для учителя и ученика. Т.О. Скиргайло. Казань, РИЦ Школа, 2007.
9. Сочинение в жанре интервью. Т.О. Скиргайло. Казань, Слово 2005.
10. Деловое письмо. Пособие для учителя. Т.Х. Ахбарова . М., Просвещение, 2004.
11. Современный русский язык. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.М., Айрис – пресс. 2004.

- 12.Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. Д.Э. Розенталь. М., Мир и образование, 2008.
13. Русская орфография. Самоучитель. С.И. Львова. М., Мнемозина, 2005.
14. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012. Учебно – методическое пособие. И.А. Сенина. Ростов н/Д. Легион, 2011
- 15.Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010. Русский язык. И.П. Цыбулько. ФИПИ. М., Астрель, 2009.
16. Использование схем при изучении орфографии и пунктуации. Пособие для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1995.
17. Морфемика и словообразование. Спецкурс по русскому языку. Книга для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1997.
19. Давайте говорить правильно. Краткий словарь – справочник произношения и ударения. 5-9. В.В. Львов. М., ИНОС, 2005.
20. Русский язык в школе. Научно-методический журнал. Москва, 2007-2008.
- 21 Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классов: элективные курсы.  
Составитель С.И. Львова. М., Мнемозина, 2009.
22. Работа на занятиях спецкурса «Искусство слова». 10-11 классы. Т.В. Симашко. М., ИНОС, 2001.