

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г.Сердобска

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол №1 от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУСОШ №9

г.Сердобска

_____ Кудреватых О.А.

Приказ №182 от «29» 08. 2024 г.

ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ШКОЛА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

4 КЛАСС

Учитель: Пичугина Д.В.

Сердобск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет научно-познавательную направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «обще интеллектуальное».

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа к курсу «Школа любознательных» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна программы: отбор содержания программы имеет познавательную направленность; занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся; занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Образовательные:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности;
- повышение общей культуры учащихся;
- выявление одарённых учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является **именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Курс «Школа любознательных» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу не первый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе, выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Формы контроля полученных результатов:

1. Творческое портфолио (или тетрадь);
2. Наблюдение за деятельностью детей.

Условия реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 9 – 10 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, за год - 34 часа. Продолжительность занятия для учеников 4-го класса 40 - 45 минут

Для оценки эффективности занятий

можно использовать следующие показатели:

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательный результат программы. В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, Школа, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия и речи Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие памяти и мышления. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 4 класса

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Развитие восприятия и речи	11	5,5	5,5
2	Развитие памяти и мышления.	16	8,0	8,0
3	Развитие внимания	7	3,5	3,5
	Итого	34	17,0	17,0

Модель занятия в 4 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Календарно-тематическое планирование 4 класс						
№п/п	Тема занятия	Элементы содержания (основные виды учебной деятельности учащихся)	Кол-во часов		Дата проведения	
			теория	практика	планир	корр-ка
			17	17		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме,</p>	0,5	0,5		
2	Развитие концентрации внимания.		0,5	0,5		
3	Тренировка внимания		0,5	0,5		
4	Тренировка слуховой памяти.		0,5	0,5		
5	Тренировка зрительной памяти.		0,5	0,5		
6	Развитие логического мышления		0,5	0,5		
7	Совершенствование воображения		0,5	0,5		
8	Совершенствование мыслительных операций		0,5	0,5		
9	Развитие концентрации внимания.		0,5	0,5		
10	Тренировка внимания		0,5	0,5		

11	Тренировка слуховой памяти.	размеру.	0,5	0,5		
12	Тренировка зрительной памяти	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	0,5	0,5		
13	Развитие логического мышления	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	0,5	0,5		
14	Развитие наглядно-образного мышления	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	0,5	0,5		
15	Развитие быстроты реакции	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	0,5	0,5		
16	Развитие концентрации внимания.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	0,5	0,5		
17	Тренировка внимания	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	0,5	0,5		
18	Совершенствование мыслительных операций.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	0,5	0,5		
19	Тренировка зрительной памяти.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	0,5	0,5		
20	Развитие аналитических способностей.	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	0,5	0,5		
21	Совершенствование воображения.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	0,5	0,5		
22	Развитие быстроты реакции	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	0,5	0,5		
23	Развитие мышления.					
24	Тренировка внимания					

25	Тренировка слуховой памяти.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	0,5	0,5		
26	Тренировка зрительной памяти.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	0,5	0,5		
27	Развитие логического мышления	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	0,5	0,5		
28	Совершенствование воображения.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	0,5	0,5		
29	Совершенствование мыслительных операций	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	0,5	0,5		
30	Тренировка концентрации внимания.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	0,5	0,5		
31	Тренировка внимания	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	0,5	0,5		
32	Тренировка слуховой памяти.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	0,5	0,5		
33	Тренировка зрительной памяти		0,5	0,5		
34	Развитие логического мышления.		0,5	0,5		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нормативные документы
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
4. Примерная программа воспитания Российской Федерации протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernajaprogramma-vospitanija>
5. Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1– 4 классов начального общего образования (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)
6. Примерная рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1–4 классов начального общего образования (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21)
7. Примерная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1–4 классов начального общего образования (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21)
8. Примерная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для 1–4 классов начального общего образования (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21)
9. Примерная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1– 4 классов начального общего образования (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)
10. Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. 11.Серебряный родник: хрестоматия по литературному краеведению для начальных классов/ под ред.П.А. Гагаева, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета.
- 12.Сборник «Региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты» для младших школьников Пензенской области» / под ред. Г.Н. Белорыбкина, доктора исторических наук, профессора, ректора ГАОУ ДПО ИРР ПО

13. Информационный портал «Единое содержание общего образования»
14. URL: <https://edsoo.ru>
15. Информационный портал «Реестр основных общеобразовательных 28 программ» Министерство просвещения Российской Федерации
16. URL: <https://fgosreestr.ru>