

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г.Сердобска**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Пр.№1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю.
Директор школы:
_____ О.А. Кудреватых
Пр.№217 от 29.08.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C40715E12373701D5D120103D4FD7EE
Владелец: Кудреватых Ольга Анатольевна
Действителен: с 28.04.2023 до 21.07.2024

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«В МИРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

9 КЛАСС

Учитель: Мичкасова Е.П.

Сердобск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 9-х классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 №1897, с изменениями и дополнением от: 29 декабря 2014 г. №1644, 31 декабря 2015г. №1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №6, утв. приказом № 01-08/80-07 от 25.08.2020;
- Положение о внеурочной деятельности средней школы №6, утв. приказом № 01-08/36-02 от 23.04.2021г.
- План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 имени Подвойского» на 2022-2023 учебный год в 5-7-х классах, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС (утв. Приказом № 01-08/ 46-36 от 31.08.2021г.)
- Авторская программа Е. Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность 9 класс». Изд. «Вита-Пресс», 2018 г.

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели программы:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов,
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи программы:

- 1) в направлении личностного развития: формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- 2) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 3) развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения.

Программа ориентирована на УМК:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 9 класс общеобразоват. орг./

Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – М.: «ВАКО», 2018

2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 9 класса общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 9 класс общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 9 класс общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

Формы занятий

При проведении занятий курса «Основы финансовой грамотности» используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.).

Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, страхование;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Учащийся научится:

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи;
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи;
- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, социальные пособия;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- понимать полезность регулярного контроля расходов семьи и личных расходов;
- составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей;
- понимать основные задачи и принципы страхования;
- соотносить вид страхования и его цель;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет.

Учащийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- различать виды денежных поступлений;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;
- различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов;
- анализировать структуру личных затрат;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
- замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых проблем.

Содержание курса

1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности».

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

2. Деньги.

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта.

3. Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Дорогие покупки. Контроль расходов. Личное финансовое планирование. Личный бюджет.

4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Вклады, сбережения, инвестиции.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	4
2.	Деньги	5
3.	Доходы и расходы семьи	14
4.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
5.	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по теме	Что пройдено	Деятельность ученика	Дата
1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности». (4 часа)				
1	1.1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.	
2	1.2	От чего зависит благосостояние семьи		
3	1.3	Учимся оценивать финансовое поведение людей		
4	1.4	Учимся оценивать своё финансовое поведение		
2. Деньги (5 часов)				
5	2.1	Деньги: что это такое	Подтверждать примерами роль	

6	2.2	История денег – история человечества	денег в современном обществе; находить в тексте необходимую информацию; самостоятельно находить и формулировать	
7	2.3	Виды денег: символические деньги, монеты, купюры, наличные деньги, безналичные деньги, фальшивые деньги	учебную проблему, составлять план выполнения работы; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе	
8	2.4	Учебные мини-проекты «Деньги»	исследования учебного материала; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	
9	2.5	Почему деньги теряют свою покупательную способность. Инфляция, как уберечь деньги от инфляции	изменить или отстоять свою точку зрения; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	

3. Доходы и расходы семьи. (12 часов)

10	3.1	Из чего складываются доходы семьи	Описывать и сравнивать источники доходов семьи;	
11	3.2	Учимся считать семейные доходы на условных примерах	описывать виды заработной платы; сравнивать условия	
12	3.3	Исследуем доходы семьи	труда совершеннолетних и	
13	3.4	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	несовершеннолетних;	
14	3.5	Из чего складываются расходы семьи	объяснять, как связаны профессии и образование;	
15	3.6	Учимся считать семейные расходы на условных примерах	объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии;	
16	3.7	Исследуем расходы семьи	описывать направления	
17	3.8	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы семьи на	
18	3.9	Что позволяет семье снизить расходы	условных примерах;	
19	3.10	Семейный бюджет	рассчитывать доли расходов на	
20	3.11	Как сформировать семейный бюджет на условных примерах	разные товары и услуги;	
21	3.12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать	
22	3.13	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	доходы и расходы и принимать решения; описывать	
23	3.14	Личное финансовое планирование. Личный бюджет.	последствия превышения расходов над доходами;	
			объяснять причины, по которым люди делают сбережения; объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.	

4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (10 часов)

24	4.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка,	
----	-----	---	---	--

25	4.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи);	
26	4.3	Страхование имущества, здоровья, жизни	определять последствия таких событий для бюджета семьи;	
27	4.4	Ролевая игра «Страхование»	различать обязательное и	
28	4.5	Как определить надёжность страховых компаний	добровольное страхование; сравнивать различные виды	
29	4.6	Как работает страховая компания	страхования; объяснять, что	
30	4.7	Учебные мини-проекты «Страхование»	такое и почему происходит инфляция; работать с	
31	4.8	Вклады. Сбережения	источниками, таблицами; поиск	
32	4.9	Инвестиции.	и выделение необходимой	
33	4.10	Возможные риски при сбережениях и инвестировании.	информации, выбор наиболее эффективных способов решения	

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные форм преподавания. М.: Аспект Пресс, 2021.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2021.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2015. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2016. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2018. 470 с. Режим доступа:

<http://azy-economiki.ru>

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.
10. Финансовая грамотность: учебная программа. 9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-источники

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всё на свете. Музей фактов».