

Принято  
Педагогическим советом  
МОУСОШ №9 г.Сердобска  
Пр. №1 от 28.08.2024

Согласовано  
с Советом самоуправления  
Пр. №3 от 29.08.2024

Утверждаю.  
Директор МОУСОШ №9  
\_\_\_\_\_ О.А.Кудреватых  
Пр. №182 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №9 Г.СЕРДОБСКА**

**г.Сердобск, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
<b>РАЗДЕЛ I. «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»</b>	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Основные направления воспитания обучающихся	5
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания	5
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	7
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	9
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	13
2.1. Уклад школы	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	16
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	17
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»	18
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	19
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	21
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	21
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	23
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	24
2.2.11. Модуль «Профорентация»	25
2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»	26
2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»	27
2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»	28
2.2.15. Модуль «Школьный музей»	30
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>	31
3.1. Общие требования к условиям реализации программы	31
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.3. Кадровое обеспечение	33
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	36
Приложение. Календарный план воспитательной программы	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципальной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №9 г.Сердобска (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона

371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- **Раздел «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; описываются методологические основы и принципы воспитательной деятельности, уклад школы, воспитывающая среда, общности в школе, а также социокультурный контекст;

- **Раздел «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

В данный раздел входят следующие инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули: «Школьные и социальные медиа», «Добровольческая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

- **Раздел «Организация воспитательной деятельности»**, в котором описываются общие требования к условиям реализации Программы, особенности воспитательной деятельности, кадровое и нормативно-правовое обеспечение, планируемые результаты.

Таким образом, программа включает три основных раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Основные направления воспитания обучающихся**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей, с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности

обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины- России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, сознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие

	особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### ***1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования***

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Характеристики (показатели)</i></b>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения



	героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное отношение к роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательное отношение к важности обучения труду, накопления навыков

	<p>трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности</p>

### ***1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Характеристики (показатели)</i></b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой</p>

	<p>дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству, религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>

	<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, (курения, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Уклад школы

Уклад школы - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции школы, задающий культуру поведения, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1963 год – год рождения нашей школы.

В Сердобске 2 октября 1963 года начала работать новая школа – третья средняя школа в городе (школы №1 и 2 построены еще до революции).

Строительство велось ПМК и завершилось за 8 месяцев. Средства на строительство выделил машиностроительный завод. В новостройку были собраны ученики из разных школ. Школа находилась на пустыре. Вокруг всего несколько домов.

Первоначально школа имела несколько другой вид, была гораздо меньше. Новое крыло здания, где находится актовый зал было достроено позже. Да и учеников в первый год работы школы было всего 664 – 20 классов.

Первым директором школы стал Кандюрин Вячеслав Александрович.

«Трудностей было немало – вспоминает Вячеслав Александрович – трижды пересаживали сад, в который заходили лоси и губили молодые саженцы. Не было столовой и актового зала». Сам директор жил в школе. Его квартира находилась в современном кабинете музыки.

Постепенно микрорайон отстраивался, росла и школа, увеличилось количество учеников, обучение велось в три смены, а в классах было по 43 человека. Не хватало кабинетов, парт. На месте современной раздевалки находились кабинеты, а гардероб размещался в нашем фойе. Там, где сейчас рекреация, были два кабинета, отгороженные тонкой перегородкой: кабинет ИЗО и библиотека, позже немецкого языка. Там, где сейчас кабинет домоводства, была столовая. Несколько раз менялось место учительской: сначала она находилась в малом спортивном зале, затем в раздевалке для мальчиков. И когда в «Березках» появилась школа №4, часть учителей и учеников перешло в новостройку.

Прошло время и вновь школа является одной из самых больших в городе.

МОУ СОШ №9 г.Сердобска является одним из старейших образовательных учреждений города Сердобска с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. В начальной, основной и средней школе занимается 25 классов.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 15.45. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, внешкольные и общешкольные мероприятия.

МОУ СОШ №9 г. Сердобска -это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Благодаря тому, что город Сердобск расположен недалеко от краевого центра, есть возможность посещать музеи, выставки, театр и филармонию г. Пенза. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Микрорайон, в котором находится школа, удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. В школе есть два спортивных зала, баскетбольная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы МОУ СОШ №9 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

### ***Уклад филиала МОУСОШ №9 г.Сердобска «Средняя школа с. Секретарка»***

Филиал расположен в селе Секретарка, который находится в 17 километрах от города Сердобска. Все классы филиала находятся на сформированных стадиях классных коллективов. Филиал работает в 1 смену, учебные занятия начинаются в 08.00 ч. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В 1–11-х классах обучается 38 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей села Секретарка. Наблюдается ежегодное движение среди обучающихся. Небольшая часть семей переселились из других сел, в основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся филиала неоднороден и различается: – по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги филиала – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в филиале.

Все педагоги филиала знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В селе имеется детский сад, муниципальная библиотека, дом культуры. Муниципальная библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников школы, тесное сотрудничество идет и с домом культуры: на постоянной основе проводятся совместные акции, мероприятия, тематические занятия. В филиале есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, что способствует всестороннему образованию и воспитанию обучающихся.

В филиале существуют многолетние традиции: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Осенняя ярмарка», посвященная окончанию сбора урожая, мероприятия ко Дню Победы и др. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых филиал с Секретарки принимает участие: «Движение первых», «Билет в будущее», «ПрОектория», «Диктант Победы», «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Профминимум», «Орлята России». В филиале функционируют первичное отделение «Движение первых», отряд ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в филиале;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.



## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Школьные и социальные медиа», «Добровольческая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в Школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты. В нашем варианте социальный проект «Я – Сердобчанин», включающий подпроекты «Историческая дорожка», «Виртуальные экскурсии – городовята», игра-монополия «Я люблю Пензенский край!»; социальный ежегодный проект открытого фестиваля науки и творчества для детей 3+ «КИВИ», цикл районных игр «Интеллектуальная карусель».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники и фестивали: семейная акция «Плыдем от вредных привычек», «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по футболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, лапте, легкой атлетике, фестиваль ГТО и другие.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Парад Победы».

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела «День матери», «День учителя», «День самоуправления», «Новый год», «День защитника Отечества», «День встречи выпускников», «8 марта».

- конкурсные программы – театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей «КВН», творческий вечер «В кругу друзей», игровая программа «Осенний бал»

- церемонии награждения (по итогам года) активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: ежегодные мероприятия «Ученик года», «Класс года».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***2.2.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (подготовка к школьным концертам, спортивным соревнованиям).

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

***Сплочению коллектива класса способствуют проведения следующих мероприятий:***

- тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в стране и городе).

- игры, направленные на сплочение детского коллектива, предупреждающие стрессовые ситуации, способствующие поднятию настроения.

- тренинги, направленные на устранение стрессовых и конфликтных ситуаций в классе.

- организационные классные часы, связанные с подготовкой к проведению общих дел.

- здоровьесберегающие классные часы, целью которых является популяризация здорового образа жизни, в том числе профилактическая работа по предупреждению появления вредных привычек.

- правовые тематические, часы направленные на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

- тематические квесты, игровые программы по поиску сюрпризов, новогодних подарков, подарков для именинников.

- цикл интеллектуально-развлекательных мероприятий, организованных в каникулярное время.

- экскурсии и походы, организуемые вместе с родителями, в том числе в рамках проекта «Культурная суббота» и «Культурный норматив школьника» (экскурсии в ДХШ, ДШИ, предприятия города и района.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Работа с педагогом-психологом.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- организация школьного Совета профилактики с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании учебной деятельности, успеваемости несовершеннолетних, профилактике правонарушений и преступлений.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работа родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которых учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Оранжевый мяч», «Русская лапта», «Подвижные игры».

Программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления: «Разговоры о важном», «Краеведение», «Семьеведение».

Программы внеурочной деятельности социального направления: «В мире финансовой грамотности», «Проориентация», «Функциональная грамотность», «Волшебные пальчики», «Орлята России», «Мир профессий», «Финансовая азбука», «Моя первая экология», «Россия- мои горизонты».

Программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: «Математическая вертикаль», «Трудные вопросы по обществознанию», «Трудные вопросы истории», «Школа любознательных», «Основы здоровья человека», «Основы генетики человека», «Сложные вопросы биологии», «Умники и умницы», «Практикум решения задач по математике при подготовке к ЕГЭ», «Занимательная физика», «Высшие технологии», «Мир Python», «Трудные вопросы обществознания», «Избранные вопросы математики», «Углубление и рассмотрение стандартных тем школьного курса математики», «Избранные вопросы в математике» «Практикум по математике», «Математика для всех», «Физика в тестах и задачах», «Вещества вокруг нас», «Экспериментальная химия», «Химия в сельском хозяйстве», «Занимательная математика».

Программы внеурочной деятельности общекультурного направления: «Трудности русского языка», «Совершенствуй свой английский», «Путешествие по просторам России», «Мир танца», «Русский язык. Трудные вопросы ЕГЭ», «Хоровое пение», «Русский язык. Трудные вопросы ОГЭ», «Секреты русского языка».

Миссия Школы состоит во влечении школьников в интересную и полезную их деятельность, предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, которые направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии в ДШИ, ДХШ, краеведческий музей Сердобского района, квесты в сквере Яблочкова, спортивные мероприятия на стадионе «Торпедо»);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (организация экскурсионных маршрутов по городу Сердобску, проведение экскурсий в школьной музейной комнате им.В.Ф.Степанова).

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление к традиционным мероприятиям «День знаний», Новый год, День Победы, мотивационные плакаты, уголки безопасности).

- размещение на стенках школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурсы рисунков и плакатов разной тематики, выставки фоторабот, гордость школы, лучшие спортсмены школы, информационные стенды «Профориентация», «Право и закон», «ГТО» и др.).

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (Акция «Экологическая зона школы», «Школьный двор»).

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, создание фотозон).

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, оформление пространств «Орлята России», «Первые», «Юнармия» и т.д.

### ***2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы с данным вопросом. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в вопросах организации обучения, воспитания и социализации их детей.

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе тематические родительские собрания;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета школьников.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (заседания проводятся каждый вторник).

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, квизов и т.п.).

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п. (концерт ко Дню Матери, Дню победы).

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, социального педагога, психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



## **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий и индивидуальные беседы.

### **На школьном уровне:**

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностика учащихся;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Учащиеся принимают участие в комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проводится выявление детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявляются несовершеннолетние с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Проводится организация работы Совета профилактики, индивидуальной профилактической беседы.

## **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- мероприятия, в которые вовлечены организации-партнёры, в том числе проведение профессиональных проб и экскурсий);
- участие представителей организаций (высших профессиональных учебных заведений области и района (ПГУ, СМТ, ПОМК), администрации Сердобского района, здравоохранения, центра занятости населения, преподаватель ДШИ, ДХШ) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций (СФ ПГУ, СМТ, ПЧ-10, краеведческий музей) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийский профориентационных проектов «Ваш маршрут успеха», «ПроеКТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Все профессии важны», «Моя профессия – рабочий», «Горжусь призванием», «Кем быть» и другие;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- реализация в МОУСОШ №9 профориентационного минимума на основном уровне;
- регулярные занятия внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- участие учащихся МОУСОШ №9 в проекте ранней профориентации «Билет в будущее».

### **2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Радуга» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

#### ***Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:***

1. Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
2. Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
3. Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
4. Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
5. Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
6. Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
7. Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

***Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Радуга» являются:***

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

- трудовая помощь;
  - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
  - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
  - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
  - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
  - деятельность в рамках охраны окружающей среды.
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда «Радуга»:**
- мероприятия и акции;
  - проекты;
  - фестивали и конкурсы.

### 2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио, видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте, Телеграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьный сайт, на котором представлена информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку школьных мероприятий, праздников и т.д.

Медиа образовательной организации можно рассматривать как инструмент воспитания, а также как один из важнейших факторов позитивной социализации ребенка.

**Информирование**, безусловно, одна из важнейших функций медиа. Массмедиа образовательной организации, применяя разные методы сбора материала и формы его подачи, рассказывают о людях, событиях, фактах. Посредством конкурсов, игр, викторин, размещения познавательной информации, они выполняют **образовательную** функцию.

**Социально-ориентирующая функция** школьных медиа проявляется в том, что их деятельность направлена на формирование активной социальной позиции школьников, вовлечение ребят и взрослых в процесс создания и реализации различных идей и проектов. В разновозрастном коллективе журналистов школьники учатся взаимодействовать с ребятами младших и старших классов, педагогами, администрацией, выпускниками школы разных лет, а также работать в команде.

**Организаторская функция** определяется возможностью детского творческого сообщества устраивать различные мероприятия и события: праздники, акции, тренинги, фестивали.

**Коммуникативная функция.** Представляя аналитическую, событийную, образную информацию, массмедиа образовательной организации фокусируют внимание на определенных событиях, а объединяя разные поколения участников образовательного процесса для обмена информацией, дают возможность распространять не только сведения, но и отношение к ним, взгляд на них в свете норм и ценностей, господствующих в обществе в целом или в отдельной социальной среде (в данном случае образовательной).

**Регулятивная функция.** Материалы на школьном сайте, социальных группах помогают регулировать активность участников школьной жизни, могут серьезно влиять на ее уклад, позволяют в простой и понятной форме привлечь учащихся, учителей, родителей как к осмыслению проблем школы, так и к практическому участию в коллективной деятельности по их решению.

#### **2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МОУ СОШ №9 г.Сердобска данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

- ШСК (Школьный спортивный клуб) «Девяточка»
- Волонтерский отряд «Радуга»
- Медиациентр «Девятка»
- Музейная комната «Служу Отечеству»
- Юнармейское движение
- Музейная комната «Наш выпускник В.Ф.Степанов»
- Центр детских инициатив

#### ***Школьный спортивный клуб «Девяточка»***

С 13 сентября 2013 года в МОУ СОШ №9 города Сердобска существует школьный спортивный клуб «Девяточка».

«Девяточка» - организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе и за её пределами.

Основной целью клуба является развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, педагогов и родителей, людей всех возрастов.

К приоритетным задачам клуба относятся пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

В рамках деятельности ШСК ежегодно проводятся школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: соревнования плаванию «Плыдем от вредных привычек» и хоккею «Хоккей в валенках», соревнования по полиатлону и многоборью среди учеников школы и их родителей.

Основными видами спорта в ШСК «Девяточка» являются баскетбол, волейбол, легкая атлетика, туризм, настольный теннис.

За время существования клуба проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу, теннису как на школьном и районном уровнях, так и на более высоких, где все юные спортсмены показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Благодаря успехам учащихся под руководством учителей физической культуры Шамина Ф.В., Дубовицкой Т.Е. и Кудреватых С.В. сборная команды спортивного клуба стала победителем муниципального, а чуть позже и регионального зонального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2021-

2022 учебном году. Именно команде «Девяточки» за упорный труд и волю к победе была предоставлена возможность представлять Пензенскую область на финале Президентских спортивных игр в сентябре 2022 года в Анапе.

#### ***Волонтерский отряд «Радуга»***

Выбрав для себя участие в этом направлении, обучающиеся школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим. Волонтерство развивается в рамках общешкольных мероприятий и акций. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

#### ***Центр Детских Инициатив***

С 2022 года в школе появилась должность : Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов. Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДШ, а теперь «Движении Первых».

#### ***Юнармейское движение***

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Занятия строевой подготовкой, сбором и разбором оружия, волейболом, настольным теннисом дают возможность девочкам и мальчишкам проявлять свои возможности на достойном уровне. Юнармейцы занимаются не только в школе, вместе с руководителем отряд посещает выставки, музеи, смотрят тематические развивающие фильмы.

#### ***2.2.15. Модуль «Школьный музей»***

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МОУ СОШ №9 г.Сердобска во многом способствуют материалы школьных музейных комнат.

В работе музейных комнат «Служу Отечеству» и «Наш выпускник В.Ф.Степанов» используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют экспозиции, посвященные выпускникам школы- участникам военных действий. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике.

Материалы музейных комнат широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад школьной жизни в МОУСОШ №9 г.Сердобска организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-значимую, интеллектуально-творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личносно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

В школе введены требования к форме одежды для обучающихся.

Ежедневно в начале рабочего дня в классах проходит утренняя зарядка, что позволяет ребятам взбодриться и настроиться на рабочий лад, а также укрепляет организм.

Еженедельно проходят классные часы. Организовано дежурство учеников по классам с 1 по 11 класс и по школе с 7 по 11 класс.



Каждый месяц проходят предметные недели, где традиционно учителя с учениками готовят коллажи по предметам, стенды, плакаты с различными заданиями, викторинами, информацией, и проводят межклассное взаимодействие.

В школе развивается волонтерское движение. Реализуются социальные проекты, организуются благотворительные акции и различные мероприятия с населением города. В школе действует волонтерский отряд «Радуга».

В школе есть свои традиции, к которым относятся ежегодные мероприятия и праздники с участием всех учащихся школы. Действует детский отряд ЮИД «Зебра», который ведет пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения.

Важная роль в формировании уклада школьной жизни принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родители участвуют в проведении различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы. Школа тесно сотрудничает с советом ветеранов МВД. Члены совета проводят для учащихся школы мероприятия, помогающие расширить кругозор детей, а также делают возможность общения со старшим поколением.

Одной из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально-значимой деятельности, с учетом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов.

Осуществляется системное взаимодействие с Детской школой искусств, краеведческим музеем, библиотеками для организации проектно-исследовательской деятельности, для включения большего количества обучающихся в творческую деятельность.

Обучающиеся МОУСОШ №9 г.Сердобска с удовольствием принимают участие в школьных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, где показывают хорошие результаты.

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей в школе создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки физкультурно-спортивного, художественного и социально-гуманитарного направления. Выбор программ дополнительного образования осуществляется при непосредственном участии классных руководителей, которые выявляют, изучают интересы детей, их способности, стимулируют активность детей в том или ином кружке, секции, нацеливают на достижение результатов.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни школьника, усвоения им положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, помогает не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и дает хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям. На практике дети учатся взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты. С этой целью в школе созданы родительские комитеты (общешкольные и классные).

Для повышения воспитательной культуры родителей организуются тренинги эффективности родителей, проводятся родительские собрания, лекции, беседы.

Для создания ощущения комфорта в школе стены коридоров и классных комнат покрашены в теплые тона. В классных кабинетах и фойе школы есть комнатные цветы. В теплый период времени ведется озеленение школьного двора, благоустройство яблоневого сада, разбиты клумбы- эта работа проводится совместно с детьми и родителями.

### ***3.3. Кадровое обеспечение***

Общая численность педагогических работников 39 человек. Высшее педагогическое образование имеют 37 учителей, что составляет 95% от общего числа педагогических работников. Среднее профессиональное образование имеют 4 учителя, что составляет 5% от общего числа педагогических работников. 19 учителей имеет высшую квалификационную категорию, 14- первую квалификационную категорию, 12 учителей являются молодыми специалистами. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В школе 25 классов-комплектов, в которых работают 25 классных руководителей.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- классные руководители,
- педагог-психолог,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования.

### ***3.4. Нормативно-методическое обеспечение***

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУСОШ №9 г.Сердобска связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
2. Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля;
3. Положение о классном руководстве.
4. Положение о педагогическом совете школы;
5. Положение об Управляющем совете МОУСОШ №9 г.Сердобска;
6. Положение о внутришкольном контроле.
7. Положение о Совете профилактики правонарушений
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

9. Положение об организации дополнительного образования в школе.
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся школы.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы и т.д.

### ***3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; дает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка особой категории обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### ***Особыми задачами воспитания обучающихся особой категории являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям особой данной категории и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с лицами особой категории.

### ***3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях-недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.д.);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио- деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио может быть ведение портфолио класса.

Рейтинг- размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их

деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### ***3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания***

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советника директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на

вопросах какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий по направлениям воспитательной деятельности (модулям в содержательном разделе); участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям согласно учебным планам; план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. План может разрабатываться один для всей школы или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана по модулям воспитательной деятельности. Планирование дел, событий, мероприятий по модулю «Классное руководство» может осуществляться согласно индивидуальным планам классных руководителей, по модулю «Школьные уроки» согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.*

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>				
<b>НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	Духовно-нравственное	1-11	2 сентября	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Всероссийский урок мира	Гражданское, патриотическое	1-11	2 сентября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Классные руководители</u>
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	Гражданское	1-11	4-8 сентября	<u>Заместитель директора по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
Международный день распространения грамотности	Духовно-нравственное	1-11	8 сентября	<u>Классные руководители</u>
День памяти жертв фашизма	Гражданское, патриотическое	1-11	10 сентября	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Классные руководители</u>
Ярмарка «Дары осени»	Духовно-нравственное	1-11	14 сентября	<u>Классные руководители</u>
Акция «Чистый двор»	Экологическое, трудовое	1-11	20 сентября	<u>Классные руководители</u>
День зарождения российской государственности	Гражданское, патриотическое		21 сентября	<u>Классные руководители</u>
Посвящение в юнармейцы	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское	5-11	25 сентября	<u>Руководитель юнармейского движения</u>
День туризма	Гражданское	1-11	27 сентября	<u>Классные руководители</u>
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	Гражданское, патриотическое	1-11	30 сентября	<u>Классные руководители</u>
День пожилого человека. Акция «К	Гражданское	1-11	1 октября	<u>Заместитель директора по ВР,</u>



людям с добром!»				<u>Классные руководители</u>
День защиты животных	Экологическое, гражданское	1-11	4 октября	<u>Классные руководители</u>
Праздничное мероприятие «Любимые учителя!»	Духовно-нравственное	1-11	4 октября	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
День отца в России	Гражданское, духовно-нравственное	1-11	20 октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	Гражданское	1-11	17 октября	<u>Классные руководители 1-11 классы</u>
Праздник белых журавлей	Гражданское	1-11	22 октября	<u>Классные руководители</u>
Международный день школьных библиотек	Гражданское	1-11	25 октября	<u>Классные руководители Библиотекарь</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Гражданское	1-11	29 октября	<u>Заместитель директора по ВР. Классные руководители</u>
День памяти жертв политических репрессий	Гражданское, патриотическое	1-11	30 октября	<u>Классные руководители</u>
День народного единства	Патриотическое, духовно-нравственное	1-11	4 ноября	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое, гражданское	1-11	8 ноября	<u>Классные руководители</u>
Акция «Спешите делать добро», к Международному Дню толерантности	Гражданское	1-11	15 ноября	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
Международный день отказа от курения. Акция «Мы против курения»	Физическое воспитание	5-11	18 ноября	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>

День начала Нюрнбергского процесса	Гражданское, патриотическое	5-11	20 ноября	<u>Классные руководители</u>
Праздничные программы, посвященные Дню Матери	Духовно-нравственное, гражданское	1-11	22 ноября	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
Конкурс плакатов «Спорт против наркотиков»	Эстетическое, физическое	1-11	29 ноября	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, гражданское	1-11	30 ноября	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	Гражданское	9-11	1 декабря	<u>Заместитель директора по ВР, Классные руководители 9-11 классов</u>
День неизвестного солдата	Гражданское, патриотическое	5-11	3 декабря	<u>Классные руководители</u>
Международный день инвалидов	Гражданское	1-4	3 декабря	<u>Классные руководители</u>
Международный день добровольцев	Гражданское	1-11	5 декабря	<u>Классные руководители</u>
Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг.	Духовно-нравственное, гражданское	5-11	5 декабря	<u>Классные руководители</u>
День Александра Невского	Духовно-нравственное	1-11	6 декабря	<u>Классные руководители</u>
День Героя Отечества	Гражданское, патриотическое	1-11	9 декабря	<u>Классные руководители</u>
День прав человека	Гражданское	1-11	10 декабря	<u>Классные руководители</u>
Правовые часы, посвященные Конституции РФ	Гражданское, патриотическое	5-11	12 декабря	<u>Классные руководители Соц. Педагог</u>
Смотр-конкурс «Мы украшаем школу»	Эстетическое, трудовое	1-11	16 декабря	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
Праздничные мероприятия. К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2025 год!»	Эстетическое, духовно-нравственное	1-11	24-27 декабря	<u>Заместитель директора по ВР Классные руководители</u>

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Гражданское	1-11	25 декабря	<u>Классные руководители</u>
День спасателя	Гражданское, патриотическое	1-11	27 декабря	<u>Классные руководители</u>
Акция «Зимние забавы»	Физическое	1-11	3 января	<u>Учителя физ. культуры</u>
Соревнования по лыжным гонкам «Мандариновые годы»	Физическое	1-11	6 января	<u>Учителя физ. культуры</u>
Цикл бесед «Безопасность в информационной среде»	Гражданское	1-11	16 января	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители, Соц. педагог</u>
День российского студенчества	Гражданское	5-11	25 января	<u>Классные руководители</u>
Международный день из Интернета	Гражданское	1-11	26 января	<u>Классные руководители</u>
Конкурс чтецов, приуроченный ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	1-4	27 января	<u>Учителя начальных классов, учителя предметники</u>
День памяти жертв Холокоста	Гражданское, патриотическое	1-11	27 января	<u>Классные руководители</u>
Классные часы «ПДД зимой»	Гражданское	1-11	30 января	<u>Классные руководители, Соц. педагог</u>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Духовно-нравственное, патриотическое	1-11	2 февраля	<u>Классные руководители</u>

Цикл правовых бесед «Ответственность и безответственность», «Виды административной и уголовной ответственности»	Гражданское	1-11	7 февраля	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители, Соц. педагог, Психолог</u>
Всемирный день балета	Гражданское	1-11	7 февраля	<u>Классные руководители</u>
День российской науки	Ценности научного познания	1-11	8 февраля	<u>Классные руководители</u>
День книгодарения	Гражданское		14 февраля	<u>Классные руководители</u>
Соревнования по биатлону среди учащихся	Физическое	5-11	17 февраля	<u>Учителя физ.культуры</u>
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданское, патриотическое	1-11	15 февраля	<u>Классные руководители</u>
Школьные соревнования по троеборью среди юношей	Физическое	5-11	20 февраля	<u>Учителя физкультуры</u>
Международный день родного языка	Духовно-нравственное	5-11	21 февраля	<u>Учителя русского языка</u>
Праздничные программы «23 февраля – поздравлять мужчин пора!»	Духовно-нравственное, эстетическое	1-11	21 февраля	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день гражданской обороны	Гражданское	1-11	1 марта	<u>Классные руководители, Учитель ОБЗР</u>
Концертная программа «Наши мамы самые лучшие!»	Эстетическое, духовно-нравственное	1-11	7 марта	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
Акция «Чистый город»	Экологическое, трудовое	1-11	14 марта	<u>Классные руководители</u>
День воссоединения Крыма с Россией	Духовно-нравственное, гражданское	1-11	18 марта	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
Всемирный день поэзии	Духовно-нравственное	1-11	21 марта	<u>Классные руководители</u>

Час Земли	Духовно- нравственное, гражданское	1-11	25 марта	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день театра	Духовно- нравственное	1-11	27 марта	<u>Классные руководители</u>
Международный день детской книги	Духовно- нравственное	1-4	2 апреля	<u>Классные руководители, Библиотекарь</u>
Всемирный день здоровья	Физическое, гражданское	1-11	7 апреля	<u>Классные руководители, учителя физ.культуры</u>
Гагаринский урок «Космос - это мы».	Духовно- нравственное, ценности научного познания	1-11	11 апреля	<u>Классные руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Гражданское, патриотическое	1-11	19 апреля	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день Матери-Земли	Духовно- нравственное	1-11	22 апреля	<u>Классные руководители</u>
День российского парламентаризма	Духовно- нравственное	1-11	27 апреля	<u>Классные руководители, Преподаватель ОБЗР</u>
Декада Великой Победы	Духовно- нравственное, патриотическое	1-11	28 апреля – 9 мая	<u>Классные руководители</u>
Праздник Весны и Труда	Духовно- нравственное	1-11	1 мая	<u>Классные руководители</u>
Открытие Вахты Памяти	Духовно- нравственное, патриотическое	9-11	3 мая	<u>Классные руководители</u>
День Победы	Духовно- нравственное, патриотическое	1-11	9 мая	<u>Классные руководители</u>
Международный день музеев	Духовно- нравственное	1-11	18 мая	<u>Классные руководители</u>
День детских общественных организаций России	Гражданское, духовно- патриотическое	1-11	19 мая	<u>Классные руководители</u>
Последний звонок	Духовно- нравственное, эстетическое	1-11	23 мая	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День славянской письменности и культуры	Духовно- нравственное	1-11	24 мая	<u>Учителя русского языка и литературы</u>

Фестиваль науки и творчества «КИВИ»	Ценности научного познания, трудовое, эстетическое	1-11	26 мая	<u>Заместитель директора по ВР,</u> <u>Классные руководители</u>
Международный день защиты детей	Духовно-нравственное	1-11	1 июня	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Открытие летней пришкольной площадки	Физическое, гражданское	1-11	2 июня	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День эколога	Духовно-нравственное, гражданское	1-11	5 июня	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День русского языка	Духовно-нравственное, гражданское	1-11	6 июня	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День России	Духовно-нравственное, патриотическое	1-11	12 июня	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	1-11	22 июня	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День молодежи	Духовно-нравственное	1-11	27 июня	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, гражданское	1-11	8 июля	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День военно-морского флота	Духовно-нравственное, патриотическое	1-11	27 июля	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День государственного флага Российской Федерации	Духовно-нравственное, патриотическое	1-11	22 августа	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День воинской славы России	Духовно-нравственное, патриотическое	1-11	25 августа	<u>Заместитель директора по ВР</u>
День российского кино	Духовно-нравственное, гражданское	1-11	27 августа	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Собрание Совета школьников	Гражданское	9-11	1 раз в месяц	<u>Заместитель директора по ВР</u>

Совет старост	Гражданское	5-11	Каждый вторник	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Совет медиации	Гражданское	10-11	По запросу	<u>Заместитель директора по ВР</u>
«Встречи единомышленников »	Гражданское	4-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение анализа результатов профориентационн ой работы за 2023 – 2024 гг. (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)		9,11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Профориентационн ые уроки в рамках проекта «Билет в будущее»	Гражданское, трудовое	6-10	В течение года	<u>Педагоги- навигаторы проекта</u>
Онлайн-уроки «Шоу профессий»	Гражданское	8-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Региональный профориентационн ый проект «Ваш маршрут успеха»	Гражданское	8-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога		9, 11	В течение года	<u>Педагог- психолог</u>
Диагностика профессиональных склонностей выпускников 9,11 классов		9,11	Октябрь	<u>Классные руководители 9,11 классов, психолог</u>
Встречи с представителя вузов и ссузов	Ценности научного познания	9-11	По согласованию	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Круглый стол «Влюбленные в	Ценности научного познания	1-4	Ноябрь	<u>Классные руководители 1-4</u>

профессию»				<u>классов</u>
Проведение тематических классных часов «Моя будущая профессия»	Ценности научного познания	5-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР, Классные руководители 5-11 классов</u>
Конкурс рисунков «Палитра профессии»	Эстетическое, гражданское	1-4	Февраль	<u>Классные руководители 1-4 классов</u>
Проведение тематических часов «Выбор профессии – дело серьезное!»	Ценности научного познания	9,11	Март	<u>Классные руководители 9,11 классов</u>
Участие в онлайн уроках Всероссийского форума «ПроеКТОрия»	Ценности научного познания	5-11	В течение года	<u>Классные руководители 5-11 классов</u>
Экскурсии на предприятия города	Духовно-нравственное, патриотическое	1-11	В течение года	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
Анализ предварительного трудоустройства		9,11	Май	<u>Заместитель директора по ВР</u>
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	Эстетическое, трудовое	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение уроков медиабезопасности	Трудовое, гражданское	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</u>
<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Чистый двор»	Трудовое, экологическое	1-11	20 сентября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский проект «Волонтерство и добровольничество»	Гражданское, духовно-нравственное, трудовое	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>



Всероссийский проект «Хранители истории»	Гражданское, духовно-нравственное	5-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
Проведение акции «К людям с добром!»	Гражданское	1-11	1 октября	<u>Классные руководители</u>
Международный день отказа от курения. Проведение акции «Мы против курения»	Физическое	5-11	18 ноября	<u>Заместитель директора по ВР., Классные руководители</u>
Помощь в проведении акции «Зимние забавы»	Трудовое	5-11	3 января	<u>Учителя физ. культуры</u>
Акция «Чистый город»	Трудовое, экологическое	1-11	14 марта	<u>Классные руководители</u>
Помощь в организации открытия Вахты Памяти	Трудовое	10-11	3 мая	<u>Классные руководители</u>
Организация декады Великой Победы	Трудовое, гражданское, патриотическое	9-11	28 апреля – 9 мая	<u>Классные руководители</u>
Организация открытого фестиваля науки и творчества «КИВИ»	Трудовое, эстетическое	10-11	26 мая	<u>Заместитель директора по ВР, Классные руководители</u>
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>Даты, события, мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Областной семейный пикник «В кругу семьи» («Движение Первых»)	Духовно-нравственное	1-11	Сентябрь	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
Региональный форум детских инициатив «Будущее за нами!» («Движение Первых»)	Гражданское	5-11	Сентябрь	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>

Школа Лидеров «Время Действовать» («Движение Первых»)	Гражданское	5-11	Октябрь	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
Региональный слет #ВДвижении56» («Движение Первых»)	Гражданское	1-11	Декабрь	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
Слет детских и молодежных патриотических объединений и движений Пензенской области, посвященный Дню Героев Отечества («Движение Первых»)	Гражданское	1-11	Декабрь	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
Многодневный лыжный поход активистов «Движения Первых» «Звездный» («Движение Первых»)	Гражданское, физическое	9-11	Декабрь	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
Всероссийский проект «В гостях у ученого»	Ценности научного познания, гражданское	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
Всероссийский спортивный проект «Семейная команда»	Физическое	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</u>
Всероссийская акция «Мы- граждане России!»	Гражданское, патриотическое	8	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</u>

				<u>общественными объединениями</u>
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое, трудовое	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР Классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	Трудовое, экологическое	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР Классные руководители</u>
Уголок ГТО	Трудовое, физическое	1-11	В течение года	<u>Классные руководители, учителя физической культуры</u>
Уголки «Подготовка к ГИА, ЕГЭ»	Трудовое, ценности научного познания	9,11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР Классные руководители 9,11 классов</u>
Оформление уголков здоровья	Эстетическое, физическое воспитание	1-11	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР Классные руководители</u>
Оформление классов и подготовка школы к Новогодним праздникам «Здравствуй, новый 2024 год!»	Эстетическое, трудовое	1-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР Классные руководители</u>
Оформление классных уголков «Безопасность в информационной среде»	Эстетическое, гражданское, трудовое	1-11	Январь	<u>Заместитель директора по ВР Классные руководители</u>
Украшение школы, кабинетов к праздникам	Эстетическое, трудовое	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление школьных пространств активистами школы	Эстетическое, трудовое	1-11	В течение года	<u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию</u> <u>с</u>

				<u>общественными организациями</u>
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направления движения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Контроль питания в школьной столовой. Отзывы на сайте	Гражданское	1-11	Один раз в неделю	<u>Заместитель директора по УВР</u>
Совет общешкольного родительского комитета	Гражданское	1-11	Один раз в месяц	<u>Классные руководители 1-11 классов</u>
Родительское собрание «Современные дети и подростки. Роль родителей в профилактике суицидального поведения»	Гражданское	1-11	Сентябрь	<u>Классные руководители 1-11 классов, Соц. педагог</u>
Родительское собрание «Возрастные кризисы. Инструкция к применению»	Гражданское	1-11	Октябрь	<u>Классные руководители 1-11 классов, Соц. педагог</u>
Проведение родительских собраний «Как выстроить доверительные отношения с ребенком»	Гражданское	1-11	Декабрь	<u>Классные руководители 1-11 классов, Соц. педагог</u>
Проведение родительских собраний «Мат не наш формат»	Гражданское	1-8	Февраль	<u>Классные руководители 1-8 классов, Соц. педагог</u>
Проведение родительских собраний «Опасный контент медиа-пространства. Как оградить детей и что делать родителям»	Гражданское	9-11	Февраль	<u>Классные руководители 9-11 классов, Соц. педагог</u>

Проведение родительского собрания «Личные границы ребенка. Как их устанавливать и как не нарушать»	Гражданское	1-11	Март	<u>Классные руководители 1-11 классов, Соц. педагог</u>
Проведение родительского собрания «Безопасное лето или Чек-лист на летние каникулы»	Гражданское	1-11	Май	<u>Классные руководители 1-11 классов, Соц. педагог</u>
Проведение индивидуальных консультаций психолога, классного руководителя, социального педагога		1-11	По согласованию	<u>Классные руководители 1-11 классов, психолог, Соц. педагог</u>
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организационное собрание детских общественных объединений-школьное самоуправление	Гражданское	4-11	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	Гражданское, трудовое	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</u>
Проведение мероприятий «Дни единых действий»	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	1-11	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</u>
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Урочная деятельность»  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,  
художников и других деятелей и пр.**

**1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

**10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

**13 (25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя

**22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

**24 сентября** - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

**14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

**1 октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

**2 октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

**3 октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

**9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

**9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора

**13 (24) ноября** 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

**29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

**15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

**17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русскогo писателя

**10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

**13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирала, командующий Черноморским флотом

**6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

**8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

**25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русскогo композитора

**28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

### **КНИГИ- ЮБИЛЯРЫ**

**255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

**210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814)

**200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824)

**190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

**185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839)

**170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)

**155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

**125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

**110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

**55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)