

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №9 г.Сердобска

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю.  
Директор МОУСОШ №9  
\_\_\_\_\_ О.А. Кудреватых  
Приказ № 182 от 29.08.2024г.

**ПЛАН**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №9 г.Сердобска**  
**на 2024-2025 учебный год**

г. Сердобск

2024 год

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающей достижение единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования), до 700 часов на уровне среднего общего образования) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2023 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с последующими изменениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- СанПиН 1.2.3685-21 в разделе VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минпросвещения России от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

- Приказ Министерства образования Пензенской области от 01 июня 2022 г. «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области»

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);

- Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

### **Цель и задачи внеурочной деятельности школы.**

**Цель** внеурочной деятельности школы заключается в создании условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

***Виды деятельности школьника:***

- игровая деятельность (высшие виды игры - игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Учебный план педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа учебного плана рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Занятия согласуются с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Химия», «Математика», «Физика», результаты освоения деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООШ, СОШ.

Данный учебный план может быть реализован как в отдельно взятом классе,

так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю - компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям - рабочее место для выполнения практических работ.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание включает в себя:

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

5 классы - 34 недели.

Продолжительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности по направлениям**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОУ СОШ№9 г.Сердобска. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

### **Духовно-нравственное направление**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Социальное направление**

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и

настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

### **Общекультурное направление**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство,



музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе используется оптимизационная модель. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, плавательный бассейн «Парус», художественная школа, МБУ ДОД ЦДТ, школа искусств).

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования - до 1350 часов за четыре года обучения, на уровне основного общего образования - до 1750 часов за пять лет обучения (до 350 часов в год), на уровне среднего общего образования до 700 часов.

Данный учебный план внеурочной деятельности входит в предметные области окружающего мира, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

## Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Мир профессий», «Россия- мои горизонты»).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

### План внеурочной деятельности

| <b>Направление: спортивно-оздоровительное</b>  |        |                           |                             |
|--|--------|---------------------------|-----------------------------|
| Форма  | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные               |
| <b>Регулярные внеурочные занятия</b>   |        |                           |                             |
| Оранжевый мяч  | 8-11   | 4                         | Шамин Ф.В.                  |
| Русская лапта  | 5-9    | 2                         | Кудреватых С.В.             |
| Подвижные игры   | 1-4    | 1                         | Полякова О.Г.               |
| Классные часы и иные внутриклассные мероприятия  | 1-4    | 3 часа в год              | Классные руководители       |
| <b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>   |        |                           |                             |
| Президентские спортивные игры (школьный этап)  | 1-11   | 2 часа в год              | Учителя физической культуры |
| Ежегодные спортивные акции «Зарядка с чемпионом», «Запишись в спортивную секцию», «Спорт против наркотиков», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Будь здоров!», «Займись спортом- стань первым!» | 1-11   | 6 часов в год             | Учителя физической культуры |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» (в рамках акции «Стартуем вместе»)   | 1-4    | 1 час в год               | Учителя физической культуры |
| Спортивные игры и состязания   | 1-11   | 4 часа в год              | Учителя                     |

|  |      |               |   |
|--|------|---------------|---|
|  |      |               | физической культуры                     |
| <b>Направление: духовно-нравственное</b>                                   |      |               |   |
| <i>Регулярные внеурочные занятия</i>                                       |      |               |   |
| Разговоры о важном   | 1-11 | 1             | Классные руководители                   |
| Краеведение  | 1-11 | 1             | Классные руководители                   |
| Семьеведение   | 1-11 | 1             | Классные руководители, педагог-психолог |
| Классные часы и иные внутриклассные мероприятия                            | 1-11 | 2             | Классные руководители                   |
| <i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>                                     |      |               |   |
| Осенняя ярмарка  | 1-11 | 2 часа в год  | Киселева Е.С.                           |
| «День матери»  | 1-11 | 2 часа в год  | Киселева Е.С.                           |
| «День героя»   | 1-11 | 2 часа в год  | Киселева Е.С.                           |
| <b>Направление: социальное</b>   |      |               |   |
| <i>Регулярные внеурочные занятия</i>                                       |      |               |   |
| В мире финансовой грамотности  | 7-9  | 1             | Мичкасова Е.П.                          |
| Профорентация  | 6-9  | 1             | Горбунова К.С.                          |
| Твори добро  | 2    | 1             | Романчикова О.М.                        |
| Мир животных   | 4    | 1             | Колесникова С.В.                        |
| Мир профессий  | 1-4  | 1             | Колесникова С.В.                        |
| Орлята России  | 2    | 1             | Пегова Е.В.                             |
| Финансовая азбука  | 1-4  | 1             | Пегова Е.В.                             |
| Функциональная грамотность   | 1    | 2             | Полякова О.Г., Щипцова Н.А.             |
| Экологические тропинки   | 1-4  | 1             | Щипцова Н.А.                            |
| Хоровое пение  | 7-10 | 2             | Пичугина Д.В.                           |
| Россия- мои горизонты  | 6-11 | 1             | Классные руководители                   |
| Классные часы и иные внутриклассные мероприятия                            | 1-11 | 5 часов в год | Классные руководители                   |
| <i>Нерегулярные внеурочные занятия</i>                                     |      |               |   |
| «К людям с добром!» (акция, посвященная Дню пожилых людей)                 | 1-4  | 2 часа в год  | Классные руководители                   |
| Акция «Спешите делать добро», посвященная международному Дню толерантности | 1-11 | 2 часа в год  | Классные руководители                   |
| <b>Направление: общеинтеллектуальное</b>                                   |      |               |   |
| <i>Регулярные внеурочные занятия</i>                                       |      |               |   |
| Трудные вопросы обществознания   | 11   | 1             | Мичкасова Е.П.                          |
| Трудные вопросы истории  | 11   | 1             | Мичкасова Е.П.                          |
| Основы здоровья человека   | 9    | 1             | Романова Н.К.                           |
| Основы генетики человека   | 11   | 1             | Романова Н.К.                           |
| Сложные вопросы биологии   | 11   | 1             | Романова Н.К.                           |
| Практикум решения задач по математике                                      | 11   | 2             | Александрова С.В.                       |
| Математика для всех  | 10   | 1             | Александрова С.В.                       |
| Избранные вопросы в математике   | 7    | 1             | Александрова С.В.                       |
| Занимательная физика   | 7-9  | 1             | Дрыгин И.Р.                             |
| Высшие технологии  | 9    | 1             | Фролова О.А.                            |
| Мир Python   | 11   | 1             | Фролова О.А.                            |

|   |      |                |   |
|---|------|----------------|---|
| Трудные вопросы по обществознанию   | 9    | 2              | Елышева О.В.  |
| Математическая вертикаль  | 10   | 1              | Фролов С.Н.   |
| Практикум по математике   | 9    | 1              | Никулин А.Н.  |
| Избранные вопросы математики  | 9    | 1              | Никулин А.Н.  |
| Углубление и рассмотрение стандартных тем школьного курса математики  | 9    | 1              | Никулин А.Н.  |
| Физика в тестах и задачах   | 11   | 1              | Никулин А.Н.  |
| Химия в сельском хозяйстве  | 8    | 1              | Киселева Е.С.   |
| Вещества вокруг нас   | 11   | 1              | Киселева Е.С.   |
| Экспериментальная химия   | 9    | 1              | Киселева Е.С.   |
| Школа любознательных  | 4    | 1              | Пичугина Д.В.   |
| Умники и умницы   | 1    | 1              | Щипцова Н.А.  |
| Занимательная математика  | 3    | 1              | Зоркова О.С.  |
| Классные часы и иные внутриклассные мероприятия   | 1-11 | 3 часа в год   | Классные руководители                                       |
| <b><i>Нерегулярные внеурочные занятия</i></b>   |      |                |   |
| Предметные недели   | 1-11 | 2 часа в год   | Руководитель ШМО  |
| <b>Направление: общекультурное</b>  |      |                |   |
| <b><i>Регулярные внеурочные занятия</i></b>   |      |                |   |
| Трудности русского языка  | 9    | 1              | Толмачева Е.Р.  |
| Совершенствуй свой английский   | 11   | 1              | Наянова И.В.  |
| Путешествие по просторам России   | 9    | 1              | Буянова МА.   |
| Трудности русского языка  | 9    | 1              | Хохлова Ю.Ю.  |
| Русский язык. Трудные вопросы ОГЭ   | 9    | 1              | Попова Е.А.   |
| Русский язык. Трудные вопросы ЕГЭ   | 11   | 2              | Попова Е.А.   |
| Мир танца   | 5-9  | 2              | Колесникова С.В.  |
| Читалочка   | 4    | 1              | Пичугина Д.В.   |
| Волшебные пальчики  | 1    | 1              | Полякова О.Г.   |
| Секреты русского языка  | 3    | 1              | Ростунцова Н.В.   |
| Классные часы и иные внутришкольные мероприятия   | 1-11 | 4 часа в год   | Классные руководители                                       |
| <b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>  |      |                |   |
| Подготовка и участие в праздниках: «День учителя», «Здравствуй, новый 2025 год!», концерт, посвященный международному Дню 8 марта, Дню Победы; мероприятия в рамках проекта «Танцующая школа» и «Поющий край» | 1-11 | 12 часов в год | Киселева Е.С., классные руководители, руководители проектов |

**Учебный план регулярной внеурочной деятельности  
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Сердобска**

**Регулярные занятия**

| Направление               | Название курса                        | Классы |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 |   |  |
|---------------------------|---------------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|---|---|---------------------------------|---|--|
|                           |                                       | 1а     | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 9в | 10а | 10б | 11а | 11б |   |   |                                 |   |  |
| Спортивно-оздоровительное | Оранжевый мяч                         |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     | 2 |   |                                 |   |  |
|                           | Русская лапта                         |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   | 2 |                                 |   |  |
|                           | Подвижные игры                        | 1      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 |   |  |
| Духовно-нравственное      | Разговоры о важном                    | 1      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1 |                                 |   |  |
|                           | Краеведение                           | 1      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 | 1 |                                 |   |  |
|                           | Семьеведение                          |        | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |     | 1   |     | 1   |   | 1 |                                 |   |  |
| Социальное                | В мире финансовой грамотности         |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   | 1 |                                 |   |  |
|                           | Профориентация                        |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Твори добро                           |        |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 |   |  |
|                           | Мир животных                          |        |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 |   |  |
|                           | Мир профессий                         |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Орлята России                         |        | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 |   |  |
|                           | Финансовая азбука                     |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Функциональная грамотность            | 1      | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 |   |  |
|                           | Экологические тропинки                |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 | 1 |  |
|                           | Хоровое пение                         |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 | 2 |  |
| Россия- мои горизонты     |                                       |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |   |  |
| Общеинтеллектуальное      | Трудные вопросы обществознания        |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Трудные вопросы истории               |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Основы здоровья человека              |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Основы генетики человека              |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Сложные вопросы биологии              |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Практикум решения задач по математике |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 2                               |   |  |
|                           | Математика для всех                   |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Избранные вопросы в математике        |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 | 1 |  |
|                           | Занимательная физика                  |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   |                                 | 1 |  |
|                           | Высшие технологии                     |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Мир Python                            |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |
|                           | Трудные вопросы по обществознанию     |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |   |   | 1                               |   |  |

|                           |  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           | Математическая вертикаль   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |
|                           | Практикум по математике  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |
|                           | Избранные вопросы математики   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |
|                           | Углубление и рассмотрение стандартных тем школьного курса математики |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |
|                           | Физика в тестах и задачах  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |
|                           | Химия в сельском хозяйстве   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | Вещества вокруг нас  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |
|                           | Экспериментальная химия  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |
|                           | Школа любознательных   |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | Умники и умницы  |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | Занимательная математика   |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Общекультурное            | Трудности русского языка   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |
|                           | Совершенствуй свой английский  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |
|                           | Путешествие по просторам России                                      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |
|                           | Трудности русского языка   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |
|                           | Русский язык. Трудные вопросы ОГЭ                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |
|                           | Русский язык. Трудные вопросы ЕГЭ                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 2   |
|                           | Мир танца  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 2   |     |     |     |
|                           | Читалочка  |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | Волшебные пальчики   |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | Секреты русского языка   |     |     |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Количество часов в неделю | 9  | 8   | 7   | 8   | 8   | 7   | 8   | 9   | 7   | 7   | 7   | 9   | 9   | 9   | 14  | 14  | 16  | 16  | 22  | 22  | 22  | 10  | 9   | 17  | 17  |
| Количество засов за год   | 306  | 272 | 238 | 272 | 272 | 238 | 272 | 306 | 238 | 238 | 238 | 306 | 306 | 306 | 476 | 476 | 544 | 544 | 748 | 748 | 748 | 340 | 306 | 578 | 578 |