

**Отдел образования Сердобского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Сердобска**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №7 от 06.04.2024

Утверждаю
Директор МОУСОШ №9
_____ О.А. Кудреватых
Пр. № 77 от 10.04.2024

**ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«РАДУГА»
(МОУСОШ №9 г. СЕРДОБСКА)
Краткосрочная комплексная программа
«СОТРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»**

Срок реализации: 03.06.2024 – 27.06.2024

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ростунцова Н.В.,
педагог-психолог
Щетинина Е.А.

Сердобск
2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	
1.1 Понятийный аппарат.....	5
1.2 Краткая характеристика участников программы пришкольного оздоровительного лагеря.....	5
1.3 Целевой блок.....	5
1.4 Модель смены.....	6
1.5 Система диагностики результатов.....	7
1.6 Информационно-методическое обеспечение программы.....	11
1.7 Кадровое обеспечение программы.....	12
1.8 Ресурсное обеспечение программы.....	12
Раздел 2. Содержание виды и формы воспитательной деятельности	
2.1 Содержание программы.....	13
2.2 Механизмы реализации программы.....	17
2.3 Описание игровой модели смены.....	18
2.4 Этапы реализации программы.....	19
2.5 Система организации контроля над исполнением программы.....	20
2.6 Критерии эффективности реализации программ.....	21
2.7 Мониторинг эффективности реализации программы.....	23
2.8. Факторы риска.....	24
2.9 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	26
Список литературы	

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, а также подведение итогов.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей, в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческого открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего пришкольного лагеря – гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, физическое, трудовое – имеют познавательный характер.

Содержание программы представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Понятийный аппарат

Понятийный аппарат программы:

Воспитание, коллективно-творческая деятельность, здоровье, игровая деятельность, самореализация, успех, творчество, самовыражение, ценность, коллективно-творческие дела.

1.2 Краткая характеристика участников программы пришкольного оздоровительного лагеря

Участники программы:

- дети, обучающиеся в МОУСОШ № 9 от 6,5 до 14 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- 145 человек в смену

1.3 Целевой блок

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Планируемые результаты:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;
- применение умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в различных областях;
- сохранение и укреплению здоровья детей и подростков;
- повышение уровня гражданско-патриотического воспитания детей;
- охват обучающихся «группы риска» организованными формами отдыха.

Результативность реализации программы измеряется:

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

- 3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- 4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- 5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;
- 6) отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

1.4 Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 3 дни смены), основной (с 4 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены.

1.5 Система диагностики результатов

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

Мониторинги.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Входное анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря
2	Рефлексия мероприятий.	воспитатели, педагог организатор
3	Мониторинговое исследование «Выбор».	воспитатели, вожатые
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова».	воспитатели, вожатые
5	Мониторинг эмоционального состояния.	воспитатели
6	Анализ состояния здоровья (рост, вес) в начале и конце каждой смены;	медицинский работник
7	Итоговое анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря

1. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

2. Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

3. Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:
4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.

4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	3	7
2	6	0	4	8
3	7	1	5	9
4	8	2	6	0

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень. 3 – норма. Меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

1. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

• Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

• Было ли скучно в лагере?

• Было ли тебе страшно?

• Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

• Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

• Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

• Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

• Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

• Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

• Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

1.6 Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение:

созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- индивидуальные и групповые тематические консультации.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж.
2. Инструктаж по правилам дорожного движения.
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий.
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории.
5. Инструктаж по ТБ во время экскурсий или похода на городские мероприятия.

Информационные условия программы

Информация о деятельности лагеря «Радуга» представлена:

- на информационных стендах для детей и родителей;
- на специальном баннере «Ура! Каникулы!»;

- на школьном сайте;
- через индивидуальные беседы с родителями.

1.7 Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы:

- учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря, обеспечивает функционирование лагеря;
- учитель, временно исполняющий обязанности помощника начальника лагеря, обеспечивает организацию и проведение культурно-массовых мероприятий;
- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей, организуют работу отрядов;
- медицинский работник оказывает медицинскую помощь.

1.8 Ресурсное обеспечение программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

Кабинеты начальной школы.

Спортивный зал.

Спортивная площадка.

Актовый зал.

Библиотека.

Столовая.

Медицинский кабинет.

Аппаратура:

- Мультимедийная установка;
- музыкальная колонка;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- дартс;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы,

Настольные игры: домино, лото.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Содержание программы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов

Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в пришкольном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями.

2.2 Механизмы реализации программы.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время. Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

2.3 Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что

всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

2.4 Этапы реализации программы

мероприятие	сроки проведения
1. Подготовительный:	
разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и сюжетно-игровой модели смен	апрель 2024
утверждение программы директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета	май 2024
подбор методического материала на основе учета тематики смен и интеллектуального направления	май 2024
оформление помещений	май 2024
обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками	февраль-май 2024
формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	апрель-май 2024
установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)	апрель-май 2024
проведение родительских собраний	апрель-май 2024
оформление информационных стендов для обучающихся, родителей	апрель-май 2024
размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	апрель-июнь 2024
2. Организационный этап:	
встреча детей, формирование детских коллективов	начало смены
запуск игровой модели	начало смены
знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	начало смены
организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	начало смены

проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	начало смены
организация в каждом отряде организационных сборов, «Огоньков знакомств»	начало смены
открытие смены	начало смены
3. Основной этап – реализация программы:	
реализация основной идеи программы	Июнь 2024
проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	июнь 2024
ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей	июнь 2024
4. Заключительный этап - подведение итогов:	
награждение наиболее активных участников смены и вручение благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря	конец смены
проведение прощальных отрядных "Огоньков"	конец смены
заключительный концерт	конец смены
выпуск летописи летнего лагеря	конец смены
итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности	конец смены
5. Постлагерный этап.	
анализ данных психолого-педагогических диагностик	август 2024
определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям	август 2024
составление итоговой документации	август 2024
проведение педагогического совета	август 2024
коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей	август 2024
анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами	август 2024
определение перспективных задач	август 2024

2.5 Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется заместителем директора и начальником лагеря, назначенным приказом по школе. По итогам контроля начальник лагеря пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

мероприятие	Дата проведения
утверждение программы на педагогическом совете	апрель 2024
рассмотрение вопроса об подготовке летней кампании	март 2024

на совещание при директоре	
планёрки учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей и помощников организаторов досуга	Июнь 2024 (ежедневно)
контроль санитарного состояния помещений	июнь 2024
мониторинговые исследования	июнь 2024
подведение итогов, анализ результатов летней кампании (совещание при директоре)	август 2024

2.6 Критерии эффективности реализации программ

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка.	Количественный 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. Качественный 4. Реализация социально-значимых проектов (профильные отряды). 5. Количество призёров в городских, областных и всероссийских конкурсах.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гало – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. 7. Уровень удовлетворённости детским оздоровительным лагерем (дети, родители).
Развитие творческого потенциала		
Развитие творческого потенциала ребёнка	Количественный 1. Охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка. 2. Количество детских работ (показатель по	1. Дневник воспитателя. 2. Журнал посещения кружка. 3. Количество детей, участвовавших в мероприятии.

	отряду). 3. Количество детских работ предоставленных на выставки (показатель по отряду). 4. Количество участников в КТД. Качественный 1. Качество детских работ (показатель по мероприятию).	4. Анкетирование детей. 5. Рейтинг мероприятий. 6. Анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья Повышение культуры ведения ЗОЖ.	Количественный 1. Количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; 2. Количество детей, прошедших оздоровительные процедуры. 3. Уровень заболеваемости. Качественный 4. Освоение детьми новых форм физических упражнений. 5. Результаты спортивных игр. 6. Количество детей, получивших оздоровительный эффект. 7. Соблюдение режима дня. 8. Сбалансированное питание. 9. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. 6. Анализ проведения мероприятий.
Повышение уровня гражданско-патриотического, художественно-эстетического воспитания		
Уровень гражданско-патриотического и художественно-эстетического	1. Участие детей в мероприятиях по данным направлениям (%).	1. Диагностика уровня воспитанности. 2. Уровень

воспитания.		удовлетворенности
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, комму-никативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.

2.7 Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Анализ состояния здоровья (рост, вес)	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Диагностика уровня воспитанности.	Воспитатели	В начале и в конце смены
5	Диагностика уровня адаптивности, социальной активности	Воспитатели	в начале и в конце смены
7	Итоговое анкетирование детей	Воспитатели	3 неделя смены
9	Наблюдение	Воспитатели	В течение

			смены
	Мониторинг занятости детей в течении лета (количество обучающихся, охваченных различными формами занятости);	зам. директора по ВР, начальник лагеря.	В течение смены
10	Анализ проведения лагерных смен, эффективность проведения	зам. директора по ВР, начальник лагеря.	в конце каждой смены

2.8 Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной ...)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

2.9 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

Приложение 1

План – сетка мероприятий (1 смена)

Дата	Мероприятия
<p>День 1 03.06.2024. Орленок-лидер «День защиты детей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час знакомств «Расскажи мне о себе» 2. «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания) 3. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере. 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»
<p>День 2 04.06.2024. Орленок-лидер «Я могу быть лидером»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 2. Игры в отрядах на сплочение коллектива и выявление лидера. 3. Выбор эмблемы лагерной смены. Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Разучивание «речёвок», отрядных песен. 4. Конкурсы песен, пословиц, поговорок «Моя Родина» 5. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!»
<p>День 3 05.06.2024. Орленок-лидер «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности « Как вести себя на воде» 2. Игры на свежем воздухе 3.«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (праздничная программа к открытию лагерной смены)
<p>День 4 06.06.2024. Орленок-Эрудит «День русского языка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Библиотечный час «Откуда пошла славянская письменность» 3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 4. Общелагерная игра «Пушкиниада» 5. Час здоровья «Я выбираю здоровый образ жизни»
<p>День 5 07.06.2024. Орленок-лидер «Дружба»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Поговорим о Солнце» 2. Поле – чудес «В гостях у любимой сказки» 3.Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» 4. Конкурс отрядного плаката «Мы вместе»
<p>День 6 08.06.2024.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья "Красивая осанка". 2. Час чтения «Когда мои друзья со мной ...».

Орленок-Эрудит «На старте великих открытий»	3. Шахматный турнир 4. Игра «Эрудит»
День 7 10.06.2024. Орленок-Эрудит «Хочу всё знать!»	1. Минутка здоровья «Что такое закаливание» 2. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 3. Игры по финансовой грамотности
День 8 11.06.2024. Орленок-Доброволец «День России»	1. Беседа «Моя Родина - Россия» 2. Конкурс рисунков «Моя Россия» 3. Спортивно-игровой праздник «Тебе, Россия, наш привет» 4. Час памяти «Ими гордится Россия» 5. Тематический час «Открываем Россию»
День 9 13.06.2024. Орленок-Доброволец «От слова к делу»	1. Минутка здоровья «Зарядка – это здорово!» 2. Создание отрядного плаката «Твори добро» 3. Конкурс «Танцующий отряд» 4. Конкурс рисунков «Сурский край без наркотиков»
День 10 14.06.2024. Орленок-Доброволец «Мы - волонтеры»	1. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 2. Тренинг «Учусь дружить» 3. Конкурс рисунков «Мой лучший друг» 4. Тематический час «Протяни руку помощи»
День 11 15.06.2024. Орленок-Эколог «Друзья природы»	1. Минутка безопасности «Мы и дорога» 2. Конкурсная программа «Цветик-семицветик» 3. Беседа «Мы речь свою ведём о том, что вся Земля - наш общий дом» 4. Конкурс рисунков «Экологическая тропа»
День 12 17.06.2024. Орленок-Эколог «Шагая в будущее – помни о планете»	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Веселые старты "Зоологические забеги" 3. Профилактическая акция «В мире спорта и здоровья» 4. Создание Экологического постера
День 13 18.06.2024. Орленок-Эколог «Мой след на планете»	1. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 2. Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!» 4. Отрядные соревнования «Веселый футбол» 5. Акция «Чистый двор»
День 14 19.06.2024. Орленок-	1. Викторина о видах спорта 2. Конкурс рисунков «Я и спорт» 3. Веселые старты

Спортсмен «Игра»	4. Турнир по шашкам
День 15 20.06.2024. Орленок-Спортсмен «День физкультуры»	1. Минутка безопасности «Один дома...». 2. Командная игра «ФИЗКУЛЬТ – УРА!» 3. Спортивный праздник 4. Мини - футбол
День 16 21.06.2024. Орленок-хранитель «Моя малая Родина»	1. Беседа «Горжусь тобой, мой край родной!» 2. Конкурсная рисунков «Лучше нет родного края» 3. Тематический час «Протяни руку помощи» 4. Виртуальная экскурсия «Интересный места Пензенской области»
День 17 22.06.2024. Орленок-хранитель «День памяти и скорби»	1. Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь» 2. Военно-логическая игра «Армейскийпазлодром» 3. Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали» 4. Возложение цветов к Братской могиле
День 18 24.06.2024. Орленок-хранитель «Семейные традиции и ценности»	1. Беседа «Начни с себя» 2. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов моей семьи» 3. Игра «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Конкурс рисунков «Моя Семья»
День 19 25.06.2024. Орленок-мастер «День творчества»	1. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 2. Молодецкие забавы 3. Создание отрядных плакатов «Когда мы едины...» 4. Конкурс театральных постановок
День 20 26.06.2024. Орленок-мастер «День российского кинематографа»	1. Минутка здоровья «Много сладкого вредно» 2. Викторина «Любимые мультгерои» 3. Познавательнаямультпрограмма «Волшебные предметы – раскроем все секреты» 4. Конкурс-выставка сказочных миниатюр «У Лукоморья»
День 21 27.06.2024. Орленок-мастер «До скорых встреч»	1. Закрытие лагерной смены. 2. Подведение итогов смены. Награждение учащихся. 3. Игры на свежем воздухе.

Приложение 2

Режим дня

8.30	-	9.00	Сбор детей, зарядка
9.00	-	9.15	Утренняя линейка
9.15	-	10.00	Завтрак

10.00	-	12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00	-	13.00	Оздоровительные процедуры
13.00	-	14.00	Обед
14.00	-	14.30	Свободное время
14.30	-	15.30	Дневной сон
16.00	-	16.30	Полдник
16.30	-	18.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
18.00			Уход домой